

Schoolplan



2020 – 2024

Inhoudsopgave

1. De school en haar omgeving

- 1.1 Wie zijn wij?
- 1.2 Burgerschap

2. Uitgangspunten schoolbestuur

- 2.1 Koersplan 2020-2024
- 2.2 Streefdoelen voor koersplan 2024.

3. Ons schoolconcept

- 3.1 Missie
- 3.2 Kernwaarden
- 3.3 Visie

4. Organisatie

- 4.1 Inhoud en uren
- 4.2 Communicatie, verantwoording en ouderparticipatie
- 4.3 Leerlingenzorg en ondersteuning
- 4.4 BOP en SOP

5. Wettelijke opdrachten

- 5.1 Kwaliteitszorg bij Eenbes Basisonderwijs en op school
- 5.2 Sociale veiligheid en beleid bij ernstige enkelvoudige dyslexie.
- 5.3 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

6. Analyse van het functioneren van de school

- 6.1 IJkpunten van de interne analyse

7. Doelen van het schooljaarplan

- 7.1 Speerpunten
- 7.2 Meerjarenbeleidsplan 2020-2024

8. Bijlagen

- Zorgplan kindcentrum de Parel
- Bestuursondersteuningsprofiel Eenbes
- Schoolondersteuningsprofiel kindcentrum de Parel

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 Wie zijn wij?

Kindcentrum De Parel ligt in de wijk Engelse Tuin. Het kindcentrum biedt onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning voor kinderen van 0 tot 13 jaar. In kindcentrum De Parel werken basisschool en kinderdagopvang Norlandia intensief samen. De afgelopen jaren werkten beide teams steeds vaker met elkaar. We zijn gaan profiteren van elkaars kennis, kunde en enthousiasme. Een logisch gevolg is dan ook dat we niet meer spreken van twee, maar van één team met één gedeelde inhoudelijke visie en een herkenbare uitstraling. Zo creëren wij een veilige en plezierige omgeving waarin uw kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wij stemmen ons aanbod aan activiteiten op elkaar af, zodat er een doorgaande ontwikkelingslijn is voor uw kind.

Wat is een kindcentrum?

Wat betekent kindcentrum De Parel voor u en uw kind(eren)? Kwaliteit in onderwijs en opvang:

- gebruik van dezelfde methoden, zowel op school, peuterspeelzaal als in de opvang, een eenduidige omgang met kinderen
- ruimte voor kinderen om vrij te spelen, zichzelf te vermaken, fysieke vrije ruimte op het plein
- een lerende organisatie met ruimte voor elkaars ideeën en ontwikkelingen
- waardering voor ouders in betrokkenheid en communicatie
- onderwijs en opvang lopen 'grenzeloos' in elkaar over; door onze samenwerking kunnen eventuele achterstanden of andere problemen vroegtijdig gesignaleerd worden

Wat gebeurt er in ons kindcentrum?

Binnen ons kindcentrum krijgt uw kind gedurende de dag ruimte om te leren, te spelen en te ontwikkelen in de breedste zin van het woord. Wij zijn 52 weken per jaar geopend van 7.00 tot 19.00 uur met uitzondering van zon- en feestdagen.

Peuteropvang

In de peuteropvang zijn peuters vanaf 2 jaar welkom. Zij komen twee keer per week met andere kinderen samen spelenderwijs leren. Onze pedagogische medewerkers bieden niet alleen goede en vakkundige verzorging, zij begeleiden uw kind ook op een speelse manier bij het groter worden.

Onze gediplomeerde pedagogisch medewerkers volgen de ontwikkeling van de peuters op de voet. Al in een vroeg stadium signaleren zij wanneer een peuter extra zorg nodig heeft. Wanneer de peuters naar de basisschool gaan, dragen wij hun gegevens over aan de basisschool, zodat de leerkrachten daar een vervolg aan kunnen geven. Door de nauwe samenwerking met de basisscholen is de peuteropvang een goede voorbereiding op het basisonderwijs. Kinderen stappen na de peuteropvang eenvoudig over naar de basisschool.

VVE

Kinderopvang Norlandia werkt met een educatieve methode. Deze VVE-methode (Voor- en Vroegschoolse Educatie) helpt uw kind bij zijn ontwikkeling. Op allerlei gebieden zoals taal, motoriek, creativiteit, sociale omgang en denkvermogen wordt uw kind gestimuleerd. Door observaties wordt vastgesteld of uw kind zich voldoende ontwikkelt. Regelmatig zal er overleg en afstemming met u zijn. Samen zorgen we ervoor dat elk kind het naar de zin zal hebben en zich optimaal ontwikkelt.

Dagopvang

In het kindcentrum biedt Norlandia Kinderopvang dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. De groepsruimtes zijn modern ingericht. Door leeftijd gerichte activiteiten aan te bieden wordt gewerkt aan de motorische, cognitieve en sociale vaardigheden van het kind. En daarmee ook aan zelfvertrouwen.

Basisschool

In de school bieden we eigentijds onderwijs aan kinderen van 4 tot 13 jaar.

Buitenschoolse opvang

Kinderen kunnen aangemeld worden voor naschoolse opvang bij Norlandia Kinderopvang. Er hangt een huiselijke sfeer waarin kinderen vrij zijn om te spelen. Hierbij is het sociale contact erg belangrijk. We leren kinderen samenwerken, samen spelen en samen lol hebben. De kinderen krijgen de gelegenheid om huiswerk te maken en af te spreken met een vriendje.

De kinderen worden begeleid in het zelfstandig worden. Ze krijgen steeds meer verantwoordelijkheid en zodra ze dat aankunnen gaan ze naar onze tieneropvang in dorps huis 't Perron. Dit is voor kinderen van 10 tot 13 jaar (t/m groep 8).

Andere opvangmogelijkheden

Kinderopvang Norlandia is de samenwerkingspartner van basisschool de Parel. Maar ouders zijn vrij om te kiezen voor een andere opvangorganisatie in Heeze, zoals Korein en kinderopvang Kumari.

1.2 Burgerschap

1.2.1 Visie Eenbes

Eenbesscholen bereiden hun leerlingen voor op hun latere functioneren in de maatschappij. Daar hebben ze niet alleen de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen voor nodig, maar ook kennis en vaardigheden om als zelfstandige burgers te kunnen leven. Het gaat dan om kennis van de Nederlandse en de mondiale maatschappij, van de democratie, van de mensenrechten en het omgaan met de maatschappelijke diversiteit.

Het ontwikkelen van de burgerschapscompetenties van onze leerlingen is een kerntaak die wij in ons onderwijs verweven. De interconfessionele identiteit van onze stichting geeft aan dat kinderen van alle culturen en religies welkom zijn op onze scholen. Wij dragen eraan bij dat zij hun eigen normen en waarden herkennen en daarmee een eigen identiteit kunnen vormen.

Eenbesscholen streven m.b.t. burgerschap na dat ieder kind opgroeit tot een zelfbewuste (wereld)burger die in staat is om een bijdrage te leveren aan een pluriforme maatschappij. De maatschappij waarin onze kinderen opgroeien wordt gekenmerkt door:

- de Brainportregio: hoogstaande techniek, instroom van expats, Nederlands als 2^e taal, verscheidene culturen en religies,
- globalisering: Nederland als klein land en klein taalgebied in verbondenheid met andere landen, Engels als 2^e taal op school,
- milieuvraagstukken: schone(re) energie, klimaatverandering, behoud van biodiversiteit, natuur- en dierenbescherming, voedselproductie en consumentenkeuzes.

In de Koers van onze stichting zijn onder het onderwerp "Omgevingsbewust" de streefdoelen voor de scholen voor 2024 geformuleerd. Deze betreffen internationalisering, samenwerking met de omgeving en milieubewuste keuzes. Iedere Eenbesschool heeft de ruimte binnen de Koers om zelf invulling te geven aan burgerschap en sociale integratie d.m.v. een visie en een plan van aanpak.

1.2.2 Burgerschapsvorming op kindcentrum de Parel

Op onze school wordt al wel op verschillende manieren gewerkt aan burgerschap. Zo worden met Nieuwsbegrip nieuwsberichten behandeld waarbij aandacht is voor maatschappelijke vraagstukken. In komende koersplanperiode zal een beleidsplan burgerschapsvorming worden geschreven waarin helder staat beschreven hoe wij op school werken aan burgerschapsvorming.

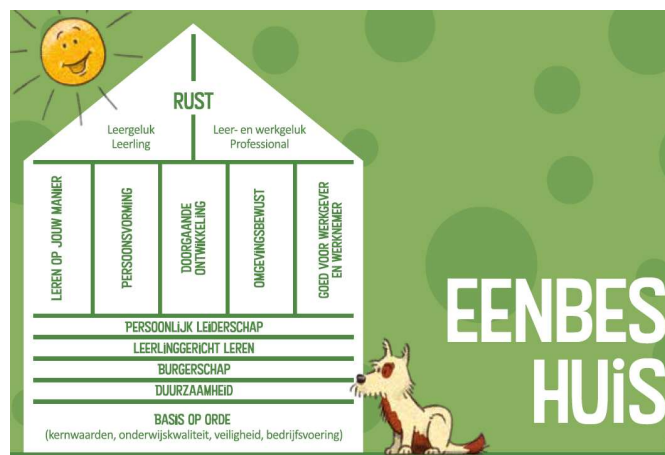
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1 Koersplan 2020-2024

Na de periode 2015-2019: “Kansrijk invoegen”, waarin we de leerroute van de leerling en de leerkracht centraal gesteld hebben, gaan we een stap verder. We gaan vanuit deze stevige basis het leer- en werkgeluk van kinderen en professionals uitbouwen op basis van het Koersplan 2020-2024 “Leren met passie”. In dit kaderstellende plan zijn de missie, de visie en de doelen op bestuursniveau voor onze scholen voor 2024 geformuleerd.

De voorwaarde om leer- en werkgeluk te bereiken is rust. Dat wat we leren, kunnen we vanuit rust beter verwerken en in ons brein opslaan.

Ons huis kent een stevige fundering d.m.v. een aantal leidende principes: persoonlijk leiderschap, leerlinggericht leren, burgerschap, duurzaamheid en de basis op orde. Het huis heeft vijf kamers. Deze kamers vertegenwoordigen de speerpunten van onze koers van 2020-2024.



2.2 Streefdoelen voor koersplan 2024

In 2024:



- Ervaart iedereen autonomie.
- Voeren we jaarlijks reflectiegesprekken met elkaar.
- Voeren we structureel gesprekken over diversiteit van waarden en normen in onze maatschappij.



- Zijn we allemaal ambassadeur van Eenbes Basisonderwijs.
- Zijn onze scholen herkenbaar als Eenbesschool. In stijl en in handelen.
- Scoort elke medewerker minimaal een acht op de werkgeluksmeter.
- Heeft Eenbes basisonderwijs een eenduidig personeelsbeleid met een prominente plaats voor persoonlijk leiderschap en mobiliteit.



- Werken onze kinderen aan doelen die passen bij hun persoonlijke leerbehoeften. Hiervoor stellen ze samen met ons een leerplan op.
- Werken onze kinderen aan hun leerplan op een manier die past bij hun manier van leren.
- Wij bieden de leerstof aan op verschillende manieren met verschillende activiteiten.
- Zijn onze scholen inspirerende en prikkelende omgevingen waar iedereen leert met passie en plezier.



- Hebben onze kinderen -in het kader van internationalisering- contact met kinderen uit een ander land.
- Is 10% van ons onderwijs ingericht op samenwerking met de omgeving. Onze kinderen zijn mede-eigenaar van deze samenwerking.
- Is de belasting op onze omgeving met 20% teruggebracht, dankzij duurzame en milieubewuste keuzes.



- Zijn doelen uit het beleidsplan 'Kindcentrum ontwikkeling' behaald.
- Kennen we onze partners in het voortgezet onderwijs. Er is verbinding en er zijn gezamenlijke eenduidige afspraken.
- Volgen kinderen en medewerkers een passende leerroute.

De ambitieuze streefdoelen van ons Koersplan 2020-2024 maken we mede mogelijk door onze organisatie erop in te richten. Per kamer is er een programmteam met een programmaregisseur. Daarnaast zijn er vier operationele domeinen: onderwijs, personeel, financiën en facilitair. Deze bestaan uit de stafleden, directeuren en medewerkers.

Door op deze manier samen te werken vanuit onze koers, stemmen we onze activiteiten efficiënt op elkaar af. Samen zijn we sterk, zodat we onze streefdoelen voor 2024 kunnen realiseren. Leren met passie!

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 Missie

*‘Stralend en vol vertrouwen,
samen het beste uit onszelf en anderen halen.’*

3.2 Kernwaarden

Vertrouwen

Dit is de basis van al ons handelen. Onder vertrouwen hebben in elkaar verstaan wij; zeggen wat je doet en doen wat je zegt, er zijn voor de ander, betrouwbaar en eerlijk zijn.

Verantwoordelijkheid

Onder verantwoordelijkheid verstaan wij; zorgdragen voor jezelf, de ander en je omgeving. Op onze school leer je zelfstandig beslissingen te nemen en hiervoor verantwoordelijkheid te dragen. Het nemen van initiatieven stimuleren en waarderen we. Hierdoor voelen leerlingen en leerkrachten zich bekwaam en leren zij hun mogelijkheden en beperkingen kennen. Dit draagt bij aan de vorming van de persoonlijkheid. Door aandacht voor omgang met materiaal, het nakomen van afspraken, reflecteren op eigen gedrag en plannen van werk en activiteiten tonen leerkrachten een professionele houding.

Ontwikkelen

Onder ontwikkelen verstaan wij; de mogelijkheid bieden tot optimale groei. Binnen de kaders en doelen die voor onze school gelden, vinden we het belangrijk dat leerlingen en leerkrachten in staat zijn om plannen te ontwikkelen, uit te voeren en opgedane kennis toe te passen. Iedereen heeft het recht om binnen deze kaders initiatief en verantwoordelijkheid te nemen. Leerlingen en leerkrachten worden uitgedaagd om vaardigheden, attitudes en kennis te ontwikkelen. Leerkrachten zijn door hun professionele houding in staat om uit te gaan van verschillen en maatwerk voor leerlingen te leveren.

Respect

Onder respect hebben verstaan wij; ‘jij mag er zijn’. Het blijkt uit praten ‘met’ elkaar, afspraken nakomen, op een goede manier omgaan met elkaar, materialen en eigendommen, sociale media op een juiste wijze hanteren.

Plezier en beleven

Onder plezier beleven verstaan wij; samen vieren. Zowel in de groep, met de school en ouders en als team. Wij zien graag tevreden ouders, leerlingen en leerkrachten. Er is tijd en aandacht voor beloning, spel en grapjes. De sfeer in de groep is goed; leerlingen en leerkrachten zijn vertrouwd met hun lokaal, maken gebruik van elkaars talenten en helpen elkaar.

3.3 Visie

Tijdens de koersplanperiode (2015-2019) hebben we als team van kindcentrum De Parel een bedoeling geformuleerd waar we naartoe hebben gewerkt.

Wij willen kindgericht onderwijs om meer recht te doen aan de verschillen tussen leerlingen.

Leerlingen krijgen bij ons steeds meer de kans om hun eigen ontwikkeling te doorlopen en zijn mede-eigenaar van deze ontwikkeling. We willen uitgaan van verschillen tussen kinderen in plaats van omgaan met de verschillen.

Uitgaan van verschillen

Onze visie vraagt om een andere benadering van leerlingen. Het onderwijs op De Parel is op dit moment georganiseerd met de leerstof als uitgangspunt waarbij er vanuit wordt gegaan dat leerlingen zich ongeveer gelijk ontwikkelen. Op het moment dat de verschillen tussen leerlingen te groot worden, wordt er nu gedifferentieerd. Er is behoefte aan een andere aanpak waarbij niet de leerstof maar de ontwikkeling van ieder kind centraal wordt gezet. Onderwijs waarbij het voor iedere leerling mogelijk wordt om zijn eigen ontwikkeling te doorlopen en het kind niet afhankelijk is van de leerstof die op een bepaalde volgorde wordt aangeboden. Er wordt dan niet meer gesproken over uitvallers, zwakke of sterke leerlingen. De verschillen van leerlingen worden als uitgangspunt genomen. Het kind wordt vergeleken met zichzelf in plaats van met de andere kinderen. Onze behoefte aan deze kindgerichte aanpak is al een tijd merkbaar in ons kindcentrum. Dit is echter een grote verandering. Het voelen van de behoefte is een eerste stap die we gezet hebben als team. De komende jaren werken we hard aan de vervolgstappen.

Heterogene groepen

Op kindcentrum de Parel wordt bewust gekozen voor heterogene groepssamenstellingen. De basisgroepen worden elk jaar deels nieuw samengesteld. Hierdoor komen leerlingen met veel andere kinderen in aanraking. In heterogeen onderwijs zien wij de volgende voordelen:

- Kinderen leren omgaan met zichzelf en met elkaar
- Kinderen leren veel van en met elkaar
- Mini-maatschappij waarin ze brede vaardigheden kunnen leren
- Kinderen leren zich goed te voelen in verschillende rollen in een groep

Daarnaast sluit het werken in heterogene groepen goed aan bij onze visie van kindgericht onderwijs waarbij het leerstofjaarklassensysteem steeds meer wordt losgelaten en waarbij wij streven naar een ononderbroken doorgaande ontwikkeling gedurende de basisschoolperiode. Komende koersplanperiode is de doorgaande ontwikkeling een van de grotere ontwikkelpunten waarbij de rol van heterogene groepen ook de aandacht krijgt.

4. Organisatie

4.1 Inhoud en uren

Ieder leerjaar maakt 940 uur per schooljaar, waarmee we aan de norm van 7520 uur in 8 jaar voldoen.

Op kindcentrum De Parel maken we voor ons onderwijs gebruik van onderstaande leermiddelen/ methodes. Afgelopen jaren zijn de methodes voor lezen, begrijpend lezen, schrijven, wereldoriëntatie, expressie en sociale vorming vernieuwd zodat zij beter aansluiten bij ons schoolconcept. De komende koersplanperiode zal in ieder geval de methode voor Engels geëvalueerd worden en mogelijk vernieuwd.

Vakgebied	Leermiddelen/ methodes
------------------	-------------------------------

Leerjaar 1 en 2	Kleuterplein, aangevuld met thematische projecten, materialen van CPS
Nederlandse taal / Spelling	Taal Actief/ Spelling Actief / Snappet
Rekenen	Rekenrijk / Snappet
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL / Blits
Lezen	Lijn3 Station Zuid
Schrijven	Klinkers/ Pennenstreken
Engels	Take it easy
Wereldoriëntatie	DaVinci
Expressie activiteiten	Eigen werkwijze met daarin aandacht voor onderzoekend, creëren en reflecterend vermogen van kinderen.
Verkeer	Wijzer door het verkeer
Sociale vorming	Groepsregels en -afspraken Lentekriebels, Week van Respect Kwaliteitskaart Pedagogisch Handelen
Lichamelijke opvoeding	Basislessen bewegingsonderwijs

4.2 Communicatie, verantwoording en ouderparticipatie

In onze communicatie streven we ernaar goed te luisteren, in te leven en feedback te geven. We zijn ons ervan bewust dat goede communicatie essentieel is en voortdurend de aandacht vraagt. We vinden het belangrijk om met alle belanghebbenden, zowel intern als extern tijdig, adequaat en doelmatig te communiceren.

Interne communicatie

Interne communicatie vraagt een inspanning van alle betrokkenen. Er is sprake van een functionele overlegcultuur en overlegstructuur. Alle interne communicatie moet gezien worden in het belang van goed onderwijs voor de kinderen en een goede werksfeer voor schoolleiding en leraren. De interne informatievoorziening draagt er aan bij dat teamleden tijdig, open en volledig geïnformeerd worden.

Samenwerking met ouders

Ouders geven in vertrouwen zowel het onderwijs als een deel van de opvoeding uit handen aan de basisschool. Goede communicatie is daarbij essentieel, in het belang van de kinderen en in het belang van de onderlinge relatie. De informatievoorziening houdt rekening met verwachtingen van ouders en stelt ouders in staat om te begrijpen, mee te leven en mee te denken. Er is een schoolcultuur waarin teamleden

vanuit een proactieve houding een goede samenwerking met ouders bevorderen. De school stelt ouders in staat mee te denken over de ondersteuning van het kind in de groep en denkt actief mee met ouders over de ondersteuning thuis.

In oktober staat er een oudergesprek gepland waar de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind centraal staat. In februari/maart volgt een oudergesprek waar voornamelijk de cognitieve ontwikkeling besproken wordt. Aan het einde van het jaar zijn er nog facultatieve oudergesprekken wanneer ouders of leerkracht daar behoefte aan hebben. Bij de prognosegesprekken eind groep 7 en de adviesgesprekken midden groep 8 worden ook het kind zelf uitgenodigd.

4.3 Leerlingenzorg en ondersteuning

Onder leerlingenzorg verstaan we alle acties en activiteiten die ondernomen worden om stagnaties in de ontwikkeling van leerlingen te voorkomen of te verhelpen. De zorg voor leerlingen begint bij een goed pedagogisch klimaat en kwalitatief goed onderwijs door de groepsleerkrachten. Omdat leren en welbevinden nauw met elkaar verbonden zijn, behelst de leerlingenzorg ook de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Onder zorgverbreding verstaan we de uitbreiding en de versterking van maatregelen en activiteiten op school- en groepsniveau ten behoeve van leerlingen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften.

De vraag die we ons daarbij steeds stellen is: 'Wat heeft deze leerling nodig in deze klas met deze leerkracht?' Vervolgens proberen we ons aanbod en onze aanpak daar zo goed mogelijk op af te stemmen. We streven naar passende onderwijsarrangementen voor alle leerlingen. Wat we willen bereiken is dat we bij ieder kind 'eruit halen wat erin zit'. Dat geldt ook voor kinderen met beperkte mogelijkheden en/of handicap.

Binnen het Samenwerkingsverband worden vijf niveaus van leerlingenzorg gehanteerd.

Niveau 1 → Basisniveau; algemene zorg in de groep

Niveau 2 → Extra zorg / ondersteuning in de groep

Niveau 3 → Extra zorg / ondersteuning op schoolniveau door externe deskundigen

Niveau 4 → Het raadplegen van externen deskundigen

Niveau 5 → Speciale zorg op een andere school.

In bijlage 1 Staan de zorgniveaus uitgebreid beschreven met daarbij een schematische weergave van activiteiten / zorgmogelijkheden binnen de verschillende niveaus. Ook heeft kindcentrum de Parel een zorgplan opgesteld waar de gehele zorg uitvoerig beschreven wordt. Deze is te vinden op de [website](#).

4.3.1 BOP en SOP

Als school van Eenbes Basisonderwijs willen wij uw kind passend onderwijs bieden, zo veel mogelijk thuisnabij. Heeft uw kind meer nodig dan de professionals van onze school kunnen bieden? Dan zoeken we samenwerking. We halen extra expertise onze school in, of we kijken welke school van Eenbes Basisonderwijs beantwoordt aan de ondersteuningsvraag van uw kind. We hebben deze manier van werken beschreven in het Eenbes Bestuurs Ondersteunings Profiel (BOP). De complete versie van het BOP vindt u op [de website](#) van Eenbes Basisonderwijs. Daarin staat beschreven welke *basis-ondersteuning* aanwezig is op onze scholen per kern/gemeente: Geldrop-Mierlo, Heeze, Laarbeek en Nuenen. Een compacte versie hiervan is als bijlage 2 opgenomen in dit schoolplan.

In bijlage 3 vindt u een het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin staat beschreven wat wij uw kind op school kunnen bieden.

5. WETTELIJKE OPDRACHTEN

5.1 Kwaliteitszorg bij Eenbes Basisonderwijs en op school

Kwaliteitszorg is veel meer dan een procedure. Wij willen ons werk goed doen. Dat zijn we verplicht aan onze kinderen en onze ouders. Wij werken daarom voortdurend aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.

De leerkracht realiseert de kwaliteit, elke dag, in de klas, in de interactie met de groep en met het individuele kind. Daarom beschikt onze school over vakkundige leerkrachten. Het onderwijs is voortdurend in ontwikkeling. Dit stelt telkens andere eisen aan de leerkrachten. Door professionalisering verwerven zij de daarvoor benodigde kennis en vaardigheden. Zij worden daarin ondersteund door ons Expertise Netwerk.

De jaarlijkse schoolzelfevaluaties

Naast een goede band met de kinderen is het volgen van de ontwikkeling van de kinderen een belangrijk kenmerk van kwaliteit. Daarom nemen wij, naast observaties en de methodetoetsen, twee keer per jaar landelijk genormeerde toetsen af voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Daarmee krijgen wij, behalve een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen, ook een goed beeld van de aansluiting van onze wijze van lesgeven, onze leerstof en onze leertijd, aansluitend bij de leerbehoefte van de kinderen. Onze school maakt daarom 2x per jaar een analyse van de tussenopbrengsten in februari en in juli: de school-zelfevaluaties.

Audits en visitaties

Naast deze interne kwaliteitszorg, neemt onze school deel aan de externe kwaliteitszorg van Eenbes Basisonderwijs, de stichting waartoe onze school behoort. Opleide auditoren bezoeken onze school eens in de 4 jaar, voeren gesprekken met kinderen, ouders, en leerkrachten en voeren klassenbezoeken uit. Daarnaast neemt onze school deel aan visitaties: we bezoeken scholen en onze school wordt bezocht door andere scholen om van elkaar te leren.

Deze systematiek van audits, visitaties en zelfevaluaties vormen de kern van onze kwaliteitszorg waarbij het niet om het systeem draait maar om wat we ervan leren, hoe de kinderen en de leerkrachten er beter van worden. Het is een cyclisch proces van steeds onderzoeken, concluderen en verbeteren.

Het 2-jaarlijkse kwaliteitsonderzoek

Een ander belangrijk aspect van onze kwaliteit is ons periodieke kwaliteitsonderzoek. Teams, ouders en kinderen van groep 6-7-8 geven hun waardering voor de school op het gebied van onderwijs en leren, schoolcultuur, leiderschap en management. Het resultaat van het kwaliteitsonderzoek wordt gecommuniceerd naar alle ouders, teams en bestuur en is een uitgangspunt voor onze verdere schoolontwikkeling. D.m.v. de afnamen in 2015, 2017 en 2019 kunnen we trends in de waarderingen zien en daarvan leren.

De eindopbrengsten

Eenbes Basisonderwijs monitort de eindopbrengsten van onze scholen. Onze scholen kiezen zelf de eindtoets die het beste bij hun onderwijs past. Wij maken gebruik van de Centrale Eindtoets (Cito) of de IEP (ICE) of Route 8 (A-Vision).

Indien de eindopbrengsten tegenvallen, gaat Eenbes met de betreffende school in gesprek om afspraken te maken over verbeteringen en ondersteuning.

Eenbes scoort met de eindtoetsen gemiddeld al jaren (ruim) boven het landelijke gemiddelde.

De managementrapportage

De kwaliteitszorg bij Eenbes Basisonderwijs is een cyclisch geheel van activiteiten dat erop gericht is om onze scholen continu te ontwikkelen. Dit is noodzakelijk omdat onze maatschappij ook continu in ontwikkeling is.

Om met onze schoolleiders over de schoolontwikkeling gericht in gesprek te kunnen zijn, verzamelt Eenbes managementdata over de school die tijdens de jaarlijkse managementgesprekken tussen de schoolleider en de bestuurder van context worden voorzien. De daaruit voortvloeiende afspraken zijn richtinggevers voor de schoolleider voor de verdere schoolontwikkeling.

Hieronder ziet u welke kwaliteitsmeter we op school gebruiken en wat we daarmee doen. Hierbij werken we altijd vanuit de PDCA cyclus.

Kwaliteitsmeter	Wat doe ik ermee?
Audit bestuur (1 x per 4 jaar)	Plan van aanpak opstellen en verwerken in meerjarenplanning.
Zelfevaluatie (jaarlijks)	Evalueren en plannen bijstellen.
Visitatie (1 x per 4 jaar)	Beleidsdoel tussentijds evalueren en eventueel bijstellen.
Tevredenheidsonderzoek (1 x per 2 jaar)	Plan van aanpak opstellen en verwerken in meerjarenplanning.
Intake gesprekken nieuwe kinderen	Kind en kind kenmerken in beeld brengen
Analyse eind- en tussenopbrengsten	Resultaten meten, omzetten in acties. Effect van ingezette acties meten.
Gesprekkencyclus	Persoonlijke ontwikkeling monitoren en evalueren.
RIE	Sociale veiligheid monitoren en verwerken in acties.
Klassenbezoeken i.c.m. groepsbesprekingen	Observeren, omzetten in acties.
VIB	Door middel van coach de leerkracht vaardigheden verhogen.
Ouderpanels/klankbordgesprekken	Mening van ouders peilen en meenemen in plannen.
Leerlingenraad	Mening van leerlingen peilen en meenemen in plannen.
Kind-leergesprekken	Doelen bepalen en evalueren.
Oudergesprekken	Ontwikkeling van een kind volgen en delen.
Zien!	Observaties van leerkrachten vastleggen en omzetten in acties. Welbevinden en schoolbeleving bij leerlingen meten en omzetten in acties
Individuele leerlingoverzichten	Leerbehoeften in beeld brengen en omzetten in acties.
Evaluatie schooljaar	Evalueren van het schooljaar op groepsniveau, terugkoppeling naar leerkrachten.

5.2 Sociale veiligheid en beleid bij ernstige enkelvoudige dyslexie.

Sociale veiligheid

Sinds 1 augustus 2015 is werken aan sociale veiligheid een wettelijke plicht voor scholen. Sociale veiligheid vormt een belangrijke voorwaarde voor het leren en opgroeien van leerlingen. De school is verplicht er voortdurend voor te zorgen dat er een veilig en open schoolklimaat heerst, waarin je fouten mag maken, je mening mag geven en jezelf mag zijn zonder dat een ander daar een oordeel over geeft. Daarnaast besteedt de school bewust aandacht aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Om dit te bewerkstelligen is het een voorwaarde dat op de school een cultuur heerst waarbij zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en dat hier open over wordt gepraat.

In het veiligheidsplan, te vinden op de website, staat een volledige beschrijving hoe de school omgaat met de sociale veiligheid.

Beleid bij ernstige enkelvoudige dyslexie

Onze school heeft de kennis om kinderen met taal- en leesproblemen te begeleiden. In de meeste gevallen kunnen we kinderen met dyslexie de begeleiding geven die ze nodig hebben. Het kan echter voorkomen dat een probleem zo complex is, dat de begeleiding op school niet voldoende aanslaat. In dat geval wordt een kind verwezen naar meer gespecialiseerde hulp.

Wanneer bij een kind ernstige dyslexieklachten worden geconstateerd en er is geen sprake van een combinatie met een andere stoornis, dan is er sprake van EED (Ernstige Enkelvoudige Dyslexieklachten). Het kind komt dan in aanmerking voor een specialistische behandeling via de gemeente. De gemeente is in geval van EED verantwoordelijk voor onderzoek en behandeling. Zij hebben hiervoor contracten afgesloten met jeugdhulporganisaties. De gemeenten in Zuidoost Brabant hebben hier samen de volgende stappen over afgesproken:

Stap 1

De school signaleert lees- of spellingsproblemen en/of mogelijke dyslexie. De school biedt ondersteuning volgens het dyslexieprotocol. De school legt een leesdossier aan. Hierin staat beschreven welke hulp de school biedt en welke resultaten hierbij gehaald worden.

Stap 2

Wanneer blijkt dat de ondersteuning op school niet voldoende aanslaat en er een vermoeden is van EED, dan kunnen ouders een aanvraag indienen voor onderzoek naar EED (diagnostisch onderzoek). Deze aanvraag wordt ingediend bij een door de gemeente gecontracteerd onderzoeksinstituut.

Stap 3

Een volledig en inhoudelijk correct leesdossier is een primaire voorwaarde voor toekenning van diagnostiek. Dit dossier dient bij de aanvraag bijgevoegd te worden. Na goedkeuring verstuurt het instituut de aanvraag naar de gemeente.

Stap 4

De gemeente geeft toestemming voor diagnostiek en behandeling (indien er sprake is van EED).

Stap 5

Wanneer het leesdossier volledig is en het diagnostisch onderzoek wordt toegekend, krijgen de ouders een schriftelijke beschikking thuisgestuurd. Vervolgens wordt het onderzoek gestart. Als er daadwerkelijk EED wordt vastgesteld, wordt er een beschikking opgemaakt, zodat het kind behandeld kan worden.

Stap 6

Het kind wordt onderzocht en behandeld wanneer er inderdaad sprake is van EED.

De volledige regeling kunt u nalezen op de site van het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO www.swv-peelland.nl onder het kopje downloads. Daar vindt u ook alle adressen van contactpersonen en instanties.

5.3 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

Wij bieden onderwijs dat aansluit bij de kerndoelen en referentieniveaus. Om zowel de kwaliteit van ons onderwijs te evalueren als de ontwikkeling van leerlingen in beeld te brengen, maken wij gebruik van methode-onafhankelijke toetsen van Cito en verschillende observatie instrumenten.

Een overzicht van toetsen/observaties.

Toetsen	Periode oktober/ november	Periode januari	Periode maart	Periode juni
TvK		M2		
RvK		M2		
DMT	M8	M3-M7		E3-E7
AVI		M3 t/m M8		M3 t/m E7
Spelling		M3 t/m M8		E3 t/m E8
Spelling werkwoorden		M7 – M8		E7
Begrijpend lezen		M4 t/m M8		E3 t/m E7
Begrijpend luisteren		M3 t/m M4		E3
Woordenschat		M3 t/m M8		
Rekenen		M3 t/m M8		E3-E7
TTR		M3 t/m M8		E3 t/m E8 (alleen uitvallers)

Toetsen	Periode oktober/ november	Periode januari	Periode maart	Periode juni
KIJK	Groep 1+2 alleen sociaal emotioneel	Groep 1+2 volledig		Groep 1+2 volledig
ZIEN!	1-8		1-8	
Zien! Leerlingvragenlijst	7-8			
Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)				Groep 1, 3 en 5

Daarnaast wordt in groep 7 de entreetoets afgenomen die de leerkrachten extra informatie geven voor het vormen van een prognose. In groep 8 wordt de Route 8 eindtoets gemaakt.

6. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Voor de analyse van het functioneren van de school is gebruik gemaakt van de volgende documenten:

- Tevredenheidsonderzoek 2019
- Visitatie 2018/2019
- Zelfevaluatie Tussenopbrengsten 2019-2020
- Inspectiebezoek 2019

6.1 IJkpunten van de interne analyse

Tevredenheidsonderzoek:

Versterken	Vasthouden	Verzwakken	Verdwijnen
Afstemming specifieke leerbehoeften van “sterke” leerlingen.	Positieve contact tussen leerkrachten, kinderen en ouders.		Grote groepen.
Passend onderwijs bieden.	Afstemming specifieke leerbehoeften van “zwakkere” leerlingen.		
Meer aandacht voor onderwijs in de Engelse taal.	Sociaal veilig schoolklimaat.		
Professionele cultuur; elkaar aanspreken.	Inzet digitale leermiddelen.		

Zelfevaluatie:

Versterken	Vasthouden	Verzwakken	Verdwijnen
Technisch leesonderwijs met begeleiding van BCO.	Aanbod aanvankelijk leesonderwijs.		
Rekenonderwijs met begeleiding van rekenspecialist.	Rijk taalaanbod aanbieden.		
Schooldoelen opstellen die passend zijn bij de populatie van de school.	Leerlingenpopulatie in beeld hebben.		
Onderwijs steeds passender maken op de individuele leerling.			

Visitatie:

Versterken	Vasthouden	Verzwakken	Verdwijnen
Het telkens toetsen van ontwikkelingen aan de bedoeling moet zichtbaarder zijn voor het team.	Het leren van en met elkaar		
Investeren in verdere implementatie van de methode DaVinci, voordat je een volgende stap	Leerlingen krijgen de kans om hun eigen ontwikkeling te doorlopen en zijn		

richting onderzoeksvraag gaat zetten.	mede-eigenaar van deze ontwikkeling.		
Laat de kinderen bij Davinci zelf vragen bedenken of voeg verwondervragen toe die kinderen aan het denken zetten en die minder makkelijk op te zoeken zijn	Eenduidigheid is zichtbaar in routines die ingezet worden binnen de school, leerlingen weten wat ze moeten doen.		
De verschuivingen binnen de dimensies van leerstofjaarklassensysteem naar kindgericht onderwijs zichtbaarder maken voor het team.			
Prioriteren en keuzes maken in veranderonderwerpen die je als speerpunt inzet.			

Inspectiebezoek:

Versterken	Vasthouden	Verzwakken	Verdwijnen
Technisch leesonderwijs	T.a.v. aanbod: Positief taalgebruik van leerkrachten naar kinderen Hoog tempo in instructies Goed georganiseerd klassenmanagement		
Meer aandacht voor burgerschap en cultuur, nadenken over welke bewuste keuzes worden er per leerjaar gemaakt in het aanbod van burgerschap en sociale integratie. In het kader van borging deze keuzes vastleggen in schoolplan; Zo doen we dat op De Parel.	T.a.v. extra ondersteuning; Het gezamenlijk maken van keuzes en draagkracht bij het team. Populatie goed in beeld gebracht. Individuele leerlingenoverzichten bekijken het kind als geheel. Plannen voor extra ondersteuning zijn goed ontworpen en gevuld en worden uitgevoerd.		
Tijdens instructies aandacht hebben voor feedback geven op proces en leerlingen leren	Kwaliteitszorg; Kindgericht werken als bedoeling; plannen worden		

reflecteren op lesdoel. Het gaat erom dat leerkrachten zich bewust zijn van effectieve momenten van reflecteren met leerlingen.	daaronder gehangen, bedoeling is zichtbaar, schematisch weergeven van dimensies en verschuiving zichtbaar maken, zorgt voor focus. Er wordt per onderwerp dat school aanpakt een startschema opgesteld, waarin in één oogopslag kan worden gezien waar accenten op worden gelegd t.a.v. de verschuiving naar kindgericht onderwijs (doel-focus, de pedagogiek, waar eigenaarschap ligt, zie schema onderaan document) In plannen al concrete doelen zichtbaar (nog niet overal even concreet) Plannen worden opgesteld en uitgevoerd door leerkrachten (breed gedragen in organisatie)		
In het jaarverslag proberen te komen tot een integraal samenhangend geheel vanuit Koersplan en schoolplan;	Kwaliteitscultuur wordt ook beoordeeld als goed.		

7. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

7.1 Speerpunten

Vanuit de vorige Koersplanperiode zijn er nog een aantal speerpunten die nog niet volledig afgerond en/of geborgd zijn. Deze speerpunten zullen eerst doorgezet worden. Daarnaast zullen de doelen van het Koersplan gekoppeld worden aan de speerpunten van de school.

We zullen ons in de eerste instantie richten op de volgende twee speerpunten van het Koersplan:



De andere speerpunten worden wel meegenomen in het meerjarenbeleid, maar zullen later in de koersplanperiode prioriteit krijgen.

7.2 Meerjarenbeleidsplan 2020-2024

Eenbesdoelen

Schoolspecifieke doelen

fase 1: verkennende fase

fase 2: implementatiefase

fase 3: uitvoeringsfase

fase 4: evaluatie / borging / nieuwe actie

Pijler	Doel (in 2024...)	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24
Leren op jouw manier	In 2024 is het technisch leesonderwijs zo vormgegeven dat het tegemoet komt aan de verschillende niveaus en onderwijsbehoeften van de leerlingen.	2	2	3	4	
	Organiseren leerkrachten doelgericht rekenonderwijs waarbij kennis is van de leerlijn én de didactiek zodat zij onderwijs op maat kunnen bieden en waarbij er ruimte is voor persoonlijke leerbehoeften en eigenaarschap van leerlingen.	1	2	3	3	4
	Werken onze kinderen aan doelen die passen bij hun persoonlijke leerbehoeften. Hiervoor stellen ze samen met ons een leerplan op.		1	2	3	4
	Werken onze kinderen aan hun leerplan op een manier die past bij hun manier van leren.		1	2	3	4
	Wij bieden de leerstof aan op verschillende manieren en met verschillende activiteiten.		1	2	3	4
	Zijn onze scholen inspirerende en prikkelende omgevingen waar iedereen leert met passie en plezier		1	2	3	4
Doorgaande ontwikkeling	is er een duidelijke werkwijze in groep 1 t/m 3 hoe het onderwijs wordt vormgegeven waarbij een ononderbroken doorgaande ontwikkeling mogelijk is en dat het aansluit bij de persoonlijke leerbehoeften van leerlingen.	2	2	3	3	4

	Zijn de doelen uit het beleidsplan 'Kindcentrum ontwikkeling' behaald.		1	2	3	4
	Kennen we onze partners in het voortgezet onderwijs.		1	2	3	4
	Er is verbinding en er zijn gezamenlijke eenduidige afspraken.		1	2	3	4
	Volgen onze kinderen en medewerkers een passende leerroute.	1	1	2	3	4
Persoonsvorming	Is de kwaliteitskaart 'Pedagogisch Handelen', gebaseerd op de werkwijze Sociaal Emotioneel Leren van Klasseklas, geïmplementeerd en geborgd.	3	4			
	Is het onderzoekend, creërend en reflecterend vermogen van leerlingen vergroot door een procesgerichte werkwijze binnen de creatieve vakken.	3	4			
	Is er een beleidsplan burgerschapsvorming	3	4			
	Besteden wij in ons lesaanbod specifiek aandacht aan creatieve vakken die bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen.	3	4			
	• Ervaart iedereen autonomie. • Voeren we jaarlijks reflectiegesprekken met iedereen. • Voeren we structureel gesprekken over de diversiteit van waarden en normen in onze maatschappij.			1	2	3
Omgevingsbewust	Wordt er gedegen Engels onderwijs gegeven passend bij de visie en uitgangspunten van de school.		1	2	3	4
	• Hebben onze kinderen - in het kader van internationalisering - contact met kinderen uit een ander land. • Is 10% van ons onderwijs ingericht in samenwerking met de omgeving. • Onze kinderen zijn mede-eigenaar van deze samenwerking. • Is de belasting op onze omgeving met 20% teruggebracht, dankzij duurzame en milieubewuste keuzes.			1	2	3
Goed voor werknemer en werkgever	Is de school een opleidingsschool	1	1	2	3	4
	• Zijn we allemaal ambassadeur van Eenbes Basisonderwijs. • Zijn onze scholen herkenbaar als Eenbes-school. In stijl en in handelen. • Scoort elke medewerker minimaal een acht op de werkgeluksmeter. • Heeft Eenbes Basisonderwijs een eenduidig personeelsbeleid met een prominente plaats voor persoonlijk leiderschap en mobiliteit.			1	2	3

Bijlage 3. Zorgstructuur

Onder leerlingenzorg verstaan we alle acties en activiteiten die ondernomen worden om stagnaties in de ontwikkeling van leerlingen te voorkomen of te verhelpen. De zorg voor leerlingen begint bij een goed pedagogisch klimaat en kwalitatief goed onderwijs door de groepsleerkrachten.

Omdat leren en welbevinden nauw met elkaar verbonden zijn, behelst de leerlingenzorg ook de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Onder zorgverbreding verstaan we de uitbreiding en de versterking van maatregelen en activiteiten op school- en groepsniveau ten behoeve van leerlingen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften.

De vraag die we ons daarbij steeds stellen is: 'Wat heeft dit kind nodig in deze situatie?' Vervolgens proberen we ons aanbod en onze aanpak daar zo goed mogelijk op af te stemmen. We streven naar passende onderwijsarrangementen voor alle leerlingen. Wat we willen bereiken is dat we bij ieder kind 'eruit halen wat erin zit'. Dat geldt ook voor kinderen met beperkte mogelijkheden en/of handicap.

4.1 Niveaus van zorg

Binnen het Samenwerkingsverband worden vijf niveaus van leerlingenzorg gehanteerd. Ook op Kindcentrum De Parel hanteren we die niveaus, die hieronder beschreven zijn. De invalshoek bij deze beschrijving is de leerling. Bij het indelen van leerlingen in deze zorgniveaus moet opgemerkt worden dat er sprake is van een dynamisch proces. Voortdurend dienen de leerkrachten zich af te vragen of de leerling in dit niveau nog de juiste zorg ontvangt, of deze leerling nog in het juiste niveau is ingedeeld en of er veranderingen zijn opgetreden die aanpassingen noodzakelijk maken. Hierbij is sprake van toenemende intensiteit en toenemende behoefte aan deskundigheid.

Niveau 1: Basisniveau; algemene zorg in de groep

Omschrijving

In dit zorgniveau gaat het om goed onderwijs voor alle leerlingen. De leerkracht begeleidt de leerlingen in de eigen groep. Hierbij spreken we van het normale lesaanbod. In de groep gaat de leerkracht op een professionele wijze om met de verschillen in kennis, vaardigheden, gedrag en onderwijsbehoeften van kinderen. Incidenteel ongewenst gedrag wordt door de leerkracht bijgestuurd.

Kinderen waarbij zich geen noemenswaardige problemen voordoen in leerproces en/of gedrag behoren tot de categorie leerlingen in zorgniveau 1.

Niveau 2: Extra zorg/ondersteuning in de groep

Omschrijving

In dit niveau gaat het om de extra zorg die in de groep door de groepsleerkracht aan een kind wordt gegeven. Het kan gaan om extra hulp/uitdaging bij een of meerdere vakken, om begeleiding van het gedrag, de motoriek of om een combinatie van deze aandachtsvelden. De hulp in dit niveau behoort tot de taken van de leerkracht. Als kinderen belemmeringen ondervinden signaleert de leerkracht dat en stuurt onmiddellijk zelf bij door middel van verlengde of herhaalde instructie, in sommige gevallen door middel van pre-teaching. Deze instructie is voor sommige kinderen structureel noodzakelijk om het onderwijsaanbod op een voldoende niveau te kunnen verwerken.

Niveau 3: Extra zorg/ondersteuning op schoolniveau door interne deskundigen.

Omschrijving

De leerkracht meldt de leerling aan voor observatie of voor pedagogisch didactisch onderzoek tijdens het spreekuur of bij een individuele leerlingbespreking. Vervolgens kan er een individueel handelingsplan opgesteld worden, waarin wordt beschreven wat het probleem is, wat er aan gedaan kan/moet worden en wanneer het plan geëvalueerd wordt. In dit niveau zijn de volgende opties mogelijk:

A. Kortdurende speciale zorg

1. Leerproblemen

In principe wordt de kortdurende speciale zorg geboden door de groepsleerkracht onder supervisie van de intern begeleider.

2. Gedragsproblemen

In principe wordt de kortdurende speciale zorg geboden door de groepsleerkracht onder supervisie van de intern begeleider.

B. Langdurige speciale hulp

Wanneer blijkt dat via de reguliere methodiek de kerndoelen niet bereikt worden is er een op het probleem gerichte begeleidingsstrategie noodzakelijk. Dit is bijvoorbeeld het geval als er sprake is van een duidelijk vermoeden van dyslexie of een andere leerstoornis, die (nog) niet gediagnosticeerd is. De langdurige speciale zorg wordt in principe door de leerkracht gegeven. De leerkracht wordt ondersteund met handelingsadviezen voor in de groep door de intern begeleider. Er kan ook, in samenspraak met het zorgteam, een arrangement aangevraagd worden voor een leerling.

C. Eigen leerlijn

Hiervan is sprake bij kinderen voor wie het reguliere onderwijsaanbod structureel niet aansluit bij hun mogelijkheden. Deze leerlingen volgen op een of meer leerstofonderdelen een eigen leerlijn, waarbij doelstellingen geformuleerd worden die afgestemd zijn op de mogelijkheden van het kind. Hieraan ligt in ieder geval een intelligentieonderzoek ten grondslag. Deze doelstellingen zullen regelmatig geëvalueerd en bijgesteld moeten worden.

D. Observatie door het Expertise Netwerk

Als het intern onderzoek onvoldoende aanknopingspunten biedt om op een verantwoorde manier met de leerling verder te gaan zal de school de ouders voorstellen om het kind te laten observeren door het Expertise Netwerk.

Niveau 4 Het raadplegen van externe deskundigen.

Omschrijving

Wanneer intern onderzoek vragen oproept die niet door de eigen schoolorganisatie beantwoord kunnen worden, dan kan de hulp van externe instanties ingeroepen worden bij het diagnosticeren. Een extern onderzoek leidt tot een antwoord in de vorm van hulpverlenings- en/of begeleidingsvoorstellen. Naar aanleiding daarvan wordt een traject ingegaan van speciale zorg dat op school kan worden uitgevoerd. Dat kan zijn kortdurend arrangement, langdurig arrangement of een eigen leerlijn (zie niveau 3). Soms is een vervolgonderzoek of een meer gespecialiseerd onderzoek nodig om meer zicht te krijgen op het probleem.

Niveau 5 Speciale zorg op een andere school

Wanneer de school een kind niet de ondersteuning kan bieden die hij of zij nodig heeft, gaan we op zoek naar een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs die de ondersteuning wel kan bieden.

A. De zorg in de speciale school voor basisonderwijs (SBO)

Het is mogelijk dat school ondanks alle extra zorg tot de conclusie komt, dat deze niet in staat is om een kind verder op een adequate manier te begeleiden. In dat geval zal worden bekeken of overplaatsing naar een andere basisschool of naar de speciale school voor basisonderwijs (SBO) wenselijk is. Dit gebeurt in samenspraak met het zorgteam en ouders. Wanneer geadviseerd wordt om een kind aan te melden voor de sbo-school ligt daar altijd een extern onderzoek aan ten grondslag. In alle gevallen staat het belang van het kind voorop en zal samen met de ouders de afweging gemaakt worden van de voor- en nadelen. Het zijn uiteindelijk de ouders, de school en de ontvangende school die het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband voor het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring(TLV).

B. De zorg in de school voor speciaal onderwijs (SO)

Bij een zeer specifieke of complexe problematiek kan een dermate specifieke begeleiding noodzakelijk zijn dat die ook niet geboden kan worden op de speciale school voor basisonderwijs. In dat geval zal de ouders geadviseerd worden om het kind aan te melden bij een van de clusterscholen die verbonden zijn aan een regionaal expertisecentrum(REC-scholen). Op deze scholen beschikt men over een grote deskundigheid en ervaring met betrekking tot het onderwijs aan kinderen met deze specifieke problemen. Dit advies wordt alleen gegeven als het voor de school niet mogelijk is om de noodzakelijke zorg te bieden en/of als duidelijk is dat het niet in het belang is van het kind om het onderwijs in de reguliere setting te volgen.

Basisaanbod in de groep	Zorg in de groep	Extra zorg in of buiten de groep	Extra zorg buiten de groep of school
1. Bijstellen leerlingoverzichten en groepsplannen			
2. Uitvoeren groepsplan en bijstellen n.a.v. observaties en resultaten methode			
3. Groepsbespreking 1		18. Interne consultatieve leerlingenbegeleiding en zorgteam (informerende van ouders)	
4. Bijstellen leerlingoverzichten en			
5. Leerlingenbespreking 1			
6. LVS-signalering volgens toetskalender			
7. Analyseren toetsgegevens en evaluatie groepsplannen			19. Bestuur / Samenwerkingsverband
8. Bijwerken leerlingoverzichten en opstellen nieuwe groepsplannen			20. Arrangeren (in samenspraak met ouders)
9. Groepsbespreking 2			
10. Uitvoeren groepsplan en bijstellen n.a.v. observaties en resultaten methode			
11. Leerlingenbespreking 2		21. Individueel handelingsafspraken (in samenspraak met ouders)	
12. Bijstellen leerlingoverzichten en			
13. Groep 7: Entreetoets. Groep 8: Eindtoets			
14. LVS-signalering volgens toetskalender			22. Toelaatbaarheidsverklaring (in samenspraak met ouders)
15. Analyseren toetsgegevens en evaluatie groepsplannen			
16. Bijstellen leerlingoverzichten en groepsplannen			
17. Overdrachtsbespreking			

Bijlage 2. Eenbes Bestuurondersteuningsprofiel

Als school van Eenbes Basisonderwijs willen wij uw kind passend onderwijs bieden, zo veel mogelijk thuisnabij. Heeft uw kind meer nodig dan de professionals van onze school kunnen bieden? Dan zoeken we samenwerking. We halen extra expertise onze school in, of we kijken welke school van Eenbes Basisonderwijs beantwoordt aan de ondersteuningsvraag van uw kind. We hebben deze manier van werken beschreven in het Eenbes Bestuurs Ondersteunings Profiel (BOP). De complete versie van het BOP vindt u op de website van Eenbes Basisonderwijs. Daarin staat beschreven welke *basis-ondersteuning* aanwezig is op onze scholen per kern/gemeente: Geldrop-Mierlo, Heeze, Laarbeek en Nuenen.

De basisondersteuning bij Eenbes Basisonderwijs:

- Alle scholen voldoen aan de basiskwaliteit die de onderwijsinspectie vraagt.
- Eenbes Basisonderwijs heeft een vast team van psychologen, orthopedagogen, ambulante begeleiders en coaches die de scholen adviseren en ondersteunen.
- Het Eenbes Expertise Netwerk bestaat uit lerende netwerken. Daarin vergroten onze leerkrachten hun expertise, o.a. op het gebied van gedrag, taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Eenbes Basisonderwijs heeft 7 plusklassen, verdeeld over 3 gemeenten: Geldrop-Mierlo, Laarbeek en Nuenen. De leerkrachten van de plusklassen ondersteunen de scholen bij het creëren van een afgestemd aanbod. Hoogbegaafde kinderen bezoeken de plusklas een dagdeel per week voor een ondersteunend aanbod.
- Eenbes Basisonderwijs biedt tijdelijke arrangementen aan kinderen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte en aan leerkrachten die extra expertise nodig hebben. Dit gebeurt per kern: Geldrop-Mierlo, Heeze, Laarbeek en Nuenen, maar ook per school.
- Eenbes Basisonderwijs is ook het bestuur van de Van der Puttschool in Geldrop: een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). Kinderen kunnen hier terecht voor een (tijdelijk) arrangement SBO in kleinere klassen met speciaal opgeleide leerkrachten.

We doen alles om tegemoet te komen aan de ondersteuningsvraag van uw kind. We vinden het belangrijk dat ieder kind kan meedoen, zich kan ontwikkelen en kan leren. Toch is het niet altijd mogelijk om volledig ‘inclusief’ onderwijs te bieden waarin we iedereen de begeleiding bieden die nodig is. Er ligt een grens wanneer:

- de veiligheid van het kind, de groep of de leerkracht in gevaar komt;
- er in het systeem om het kind heen grote problematiek speelt waarbij maatschappelijke partners hun rol niet (kunnen) waarmaken;
- een kind zich onvoldoende ontwikkelt, nauwelijks groei laat zien, zich niet meer fijn voelt of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien.

In deze gevallen bekijken we samen met u en uw kind wat de best passende plek is. We werken daartoe samen met de andere schoolbesturen in het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland.

Bijlage 3. Schoolondersteuningsprofiel

Naam school: Kern Heeze - Dirk Hezius, De Parel, Merlebos

Deze specifieke ondersteuning is bij ons in de kern Heeze aanwezig. Dit kunnen wij goed.

We streven er in Heeze naar dat je kunt bij ons leren op de manier die bij jou past, we helpen jou te ontdekken waar je goed in bent, je leert bij ons wat je nodig hebt voor nu en in de toekomst, bij ons kun je veilig spelen, leren en werken en we zijn trots op jou. In Heeze zijn we een samenwerking gestart om hier preventief aan te werken; niet omgaan met verschillen, maar uitgaan van verschillen en nog meer samenwerken om kinderen zo thuis nabij mogelijk de begeleiding te kunnen geven die ze nodig hebben.

Korte omschrijving	Reden invoering
Aanbod meer- en hoogbegaafdheid	De meer- en hoogbegaafdheidsspecialisten uit de kern ondersteunen bij het vergroten van de kennis en de leerkrachtvaardigheden. De verdiepingsslag en vaardigheden worden op school aangeboden. Indien de meer- en hoogbegaafde kinderen complexere hulpvragen hebben en daar op de school zelf niet aan tegemoet te komen is, is er een mogelijkheid om aan te sluiten bij de plusklas in Geldrop.
Taalzwakke kinderen / NT2 kinderen	We hebben binnen de kern een NT2 specialist. Zij werkt met taalzwakke- en NT2 kinderen en begeleidt en ondersteunt de leerkrachten bij het vergroten van hun vaardigheden.
Sociale vaardigheid	In de groepen 2 & 3 en 5 & 6 worden sociale vaardigheidstrainingen gegeven middels het programma Rots & water.
Vroegtijdige signalering	Alle kinderen worden in groep 2 gescreend door een logopedist en fysiotherapeut. Er wordt op individueel niveau teruggekoppeld, maar ook op groepsniveau zodat de leerkrachtvaardigheden versterkt worden.
Gedrag	We werken binnen de kern met een orthopedagoog en coach. Ze werken samen met intern begeleiders, leerkrachten en leerlingen.
Collegiale consultaties	Onze leerkrachten gaan een aantal keer per jaar bij elkaar op de andere 2 scholen observeren. Hierdoor leren ze van en met elkaar.
Samenwerking kern	Leerkrachten, intern begeleiders en directeurs werken samen om kinderen zo thuis nabij mogelijk de begeleiding te kunnen geven die ze nodig hebben. Er zijn meerdere overlegstructuren en er worden gezamenlijke studiedagen georganiseerd.

Naam school; Kindcentrum De Parel

Deze specifieke ondersteuning is bij ons op school aanwezig. Dit kunnen wij goed.

Korte omschrijving	Reden invoering
Kennis van onderwijs aan slechtziende leerlingen.	Een leerling met een visuele beperking is aangemeld en volgt onderwijs op onze school. We hebben hier de afgelopen jaren veel ervaring mee opgedaan en de leerkrachten en intern begeleider hebben scholing gevolgd in het omgaan met deze problematiek.
We werken nauw samen met kinderopvang Norlandia in ons aanbod (opbrengst gericht spel) voor het jonge kind 0-7 jaar. We volgen onze kinderen via hetzelfde kindvolgsysteem en zorgen voor een warme overdracht van peuter naar kleutergroep. We kennen elkaar en elkaars kinderen. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en specialismen.	We gaan voor een ononderbroken ontwikkeling voor kinderen in ons kindcentrum.
Goede leeropbrengsten	We streven ernaar om uit ieder kind te halen wat erin zit. We scoren al een aantal jaren boven het landelijk gemiddelde.
Structuur bieden door goed georganiseerd klassenmanagement	Door met een vaste routines en structuren te werken, herkenbaar bordgebruik, verwachtingen duidelijk te maken en voorspelbaar te zijn, creëren we rust binnen de school.
Voor het signaleren van (dreigende) leesproblemen zetten we het interventieprogramma BOUW! in. Kinderen werken samen met tutores uit een hoger leerjaar aan dit preventieve computergestuurde programma.	BOUW! Vormt een preventieve aanpak om de problemen met leesachterstanden, laaggeletterdheid en dyslexie effectief terug te dringen. Als een leerling ondanks intensief werken met BOUW! geen of nauwelijks vooruitgang laat zien bij tussentijdse observaties en toetsen, is het op basis van de digitaal opgeslagen gegevens aantoonbaar dat de school heeft voldaan aan haar zorgplicht op niveau 3 en kan de leerling worden aangemeld voor de vergoedingsregeling dyslexie.
Taal in Blokjes	Verschillende leerkrachten hebben de training gevolgd om Taal in Blokjes te gebruiken bij leerlingen met spellingsproblemen. Kinderen kunnen op zorgniveau 3 extra ondersteuning krijgen bij de leerkrachtondersteuner. Daarnaast wordt het ook in de klas aangeboden om de nieuw aangeleerde spellingsregels te doen bekliven.
Digitalisering van het onderwijs	We gebruiken Snappet op de Ipad om kinderen in leerjaar 4 t/m 8 na de instructie van de leerkracht de verwerking van rekenen, spelling en taal op eigen niveau uit te voeren zodat er nog meer wordt aangesloten bij de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.
Extra ondersteuning bieden aan kinderen met eigen leerlijn.	We hebben ons eigen format ontwikkeld voor leerlingen met een eigen leerlijn. De beginsituatie wordt goed in beeld gebracht om vervolgens streefdoelen te formuleren met een doelgerichte aanpak.

Dit hebben we bij ons op school de afgelopen periode ontwikkeld, naast de ontwikkelingen zoals verwoord in het bestuurondersteuningsprofiel (BOP).

Korte omschrijving	Reden invoering
Weken met leerlijnen voor rekenen, doelgericht werken, flexibel omgaan met de methodes.	Vanuit visie op passend onderwijs, uitgaan van verschillen tussen kinderen.
We hebben als team een kwaliteitskaart Pedagogisch Handelen opgesteld. Ons pedagogisch handelen is ons middel om prettige ondersteunende omgang in ons kindcentrum te bevorderen. De basis van ons pedagogisch handelen is dat we kijken naar iedere situatie; deze situatie is context-, leeftijds- en persoonsafhankelijk. Onderdeel hiervan is dat we in alle groepen werken met Klasse Klas! Ook bieden we de groepen 5 en 6 jaarlijks structureel de cursus Rots en Water aan.	Heldere (gedrags)regels, een consequente hantering daarvan in alle groepen, duidelijke verwachtingen en aandacht voor de kinderen zorgen voor voorspelbaarheid, rust en veiligheid. Veiligheid en welbevinden zijn voorwaardelijk voor het leren van de kinderen. Daarnaast draagt het bij aan een evenwichtige persoonsvorming en bereidt het de kinderen voor op een succesvolle deelname aan de maatschappij.
Het voeren van kindleergesprekken.	De kinderen worden betrokken bij hun eigen ontwikkelproces. Hierdoor ontstaat grotere betrokkenheid, motivatie en eigenaarschap. Dit komt hun ontwikkeling ten goede en zorgt voor een optimale afstemming tussen aanbod en ondersteuningsbehoefte.
Onderzoekend leren en cultuur	Door de cyclus onderzoeken, creëren en reflecteren te volgen, wordt er tijdens het creatieve circuit gewerkt aan brede vaardigheden (creatief denken, probleemoplossend denken, samenwerken, communiceren) die je nodig hebt voor nu en voor de toekomst. Dit vraagt om andere vaardigheden van medewerkers en kinderen.
Het werken met de methode DaVinci, een methode voor wereldoriëntatie, waarbij onderzoekend leren centraal staat naast het bieden van een kennisbasis. Het verwerken van nieuwe kennis gebeurt met zeer gevarieerde verwerkingsopdrachten waarbij verschillende kwaliteiten van kinderen ingezet worden.	We willen kinderen naast een kennisbasis ook de brede vaardigheden van kinderen ontwikkelen.
Individuele leerlingenoverzichten.	Voor elke leerling is er een individueel leerlingenoverzicht opgesteld welke meerdere keren per schooljaar wordt aangevuld. Zo kunnen wij elke leerling volgen van groep 1 t/m groep 8.

Hier gaan we de komende periode aan werken, naast de ontwikkelingen zoals genoemd in het BOP.

Korte omschrijving	Reden invoering
Werken vanuit leerlijnen	We willen ons onderwijs nog meer af stemmen op de leerbehoefte van iedere leerling. Iedere leerling zou een eigen passende leerroute moeten kunnen volgen en niet in één van de drie huidige niveaugroepen worden ingedeeld waarbij gewerkt wordt met stempels als 'sterke en zwakke leerling'.
Pedagogisch handelen	Ons pedagogisch handelen is de basis, vanuit een goed pedagogisch klimaat kunnen we verder werken aan de ontwikkeling van kinderen. Onze bedoeling om meer kindgericht te gaan werken, vraagt om andere vaardigheden van medewerkers; we willen van leiden/ sturen door

	medewerkers naar meer persoonlijk leiderschap bij kinderen.
Aanvankelijk technisch lezen en OGS in leergroep 0-7	We willen ons onderwijs nog meer af stemmen op de leerbehoefte van iedere leerling. Keuzevrijheid in ons onderwijs dat vanuit spel aansluit bij het jonge kind.
Technisch lezen groep 4 t/m 8.	We willen een sterke visie op technisch leesonderwijs formuleren en vanuit deze visie ons onderwijs vormgeven.
Aansluitend aan technisch lezen zal begrijpend lezen gaan volgen.	Vanuit de nieuwe visie op technisch leesonderwijs willen we ons begrijpend leesonderwijs ook vanuit een sterke visie opnieuw vormgeven.
Onderzoekend leren en cultuur	Door de cyclus onderzoeken, creëren en reflecteren te volgen, wordt er gewerkt aan brede vaardigheden (creatief denken, probleemoplossend denken, samenwerken, communiceren) die je nodig hebt voor nu en voor de toekomst. Dit vraagt om andere vaardigheden van medewerkers en kinderen.

- Als we alle hulp ingeroepen hebben van externen en het heeft er niet toe geleid dat de doelen zijn behaald.
- Wanneer er geen verbetering komt in grensoverschrijdend gedrag, ondanks medewerking van de ouders en hulp van andere instanties.
- Als ouders geen vertrouwen meer hebben in een traject.
- Wanneer een kind al geruime tijd thuiszit en wij krijgen de vraag of een kind geplaatst kan worden op onze school, zal dat vrijwel nooit kunnen zonder hulp van externe instanties.
- Wanneer de zorg in een klas al (te) groot is en we kunnen daardoor niet voldoen aan de zorgbehoefte van een kind, nemen we het kind niet aan.