

Schoolplan



2026 – 2029

Inhoudsopgave

INLEIDING	4
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	5
1.1 Waar komen we vandaan?	5
1.2 Waar staan we nu?	5
1.3 Waar willen we heen?	5
1.4 Identiteit en grondslag	6
2. UITGANGSPUNTEN EENBES BASISONDERWIJS (CONCEPT).....	7
2.1 Identiteit	7
2.2 Onze opdracht, onze visie	8
2.3 Onze kwaliteitsmeters	10
3. Het schoolconcept van de Parel.....	10
3.1 Missie.....	10
3.2 Kernwaarden	11
3.3 Onze ambities wat betreft schoolklimaat en pedagogisch-didactisch klimaat	11
3.4 Zichtbaarheid van de grondslag in het handelen en het curriculum	12
3.5 Identiteit en karakter van de school.....	12
4. Wettelijke opdrachten	13
4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking.....	13
4.2 Schooltijden	14
4.3 De inhoud van ons onderwijs.....	14
4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig?	15
4.5 Onze leerlingenzorg	15
5 Lange termijnontwikkelingen.....	17
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).....	18
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).....	18



Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school

Schoolleider:

Voorzitter medezeggenschapsraad

Voorzitter:

INLEIDING

Dit schoolplan beschrijft de koers van Kindcentrum De Parel voor de periode 2026–2029. In dit document leggen wij vast waar wij als school voor staan, welke ambities wij hebben en hoe wij werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en de ondersteuning van onze leerlingen.

Het schoolplan is bedoeld voor het team, het bestuur, de medezeggenschapsraad en andere betrokkenen rondom de school. Het geeft richting aan de ontwikkeling van de school en vormt het inhoudelijke kader voor het meerjarenplan en de jaarlijkse jaarplannen. Jaarlijks wordt de voortgang geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

In dit plan beschrijven wij onze context, ons schoolconcept, de wijze waarop wij voldoen aan de wettelijke opdrachten en hoe wij systematisch werken aan kwaliteitszorg en leerlingondersteuning. Hiermee maken wij inzichtelijk hoe wij de komende vier jaar bouwen aan duurzaam goed onderwijs voor onze leerlingen.

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 Waar komen we vandaan?

Kindcentrum De Parel is een dorpsgerichte, thuisnabije basisschool in Heeze met een stabiel leerlingaantal van rond de 150 leerlingen. De school kenmerkt zich door korte lijnen, betrokken ouders en een team met relatief weinig personeelsverloop. Vanuit deze stabiele basis is de afgelopen jaren bewust gewerkt aan het versterken van de onderwijskwaliteit en de professionele organisatie.

Eerdere analyses en evaluaties maakten duidelijk dat er behoefte was aan meer eenduidigheid in pedagogisch handelen, duidelijkere instructieafspraken en sterker zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Ook de samenwerking tussen onderwijs en opvang vroeg om verdere afstemming, zodat daadwerkelijk sprake is van een doorgaande ontwikkelingslijn van 0 tot 13 jaar. In reactie hierop is gericht geïnvesteerd in het versterken van het pedagogisch klimaat en het maken van gezamenlijke gedrags- en instructieafspraken. Het EDI-instructiemodel is ingevoerd en geborgd, kwaliteitskaarten en borgdocumenten zijn opgesteld en opbrengsten worden systematisch geanalyseerd op school- en groepsniveau. Deze stappen waren geen losse initiatieven, maar maakten deel uit van een bredere ontwikkeling richting meer structuur, transparantie en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Daarnaast is gewerkt aan het versterken van leiderschap en koersbepaling binnen de school. Ambities zijn explicieter geformuleerd en de kwaliteitscyclus is ingericht om planmatig en cyclisch te werken aan verbetering. De afgelopen periode kan worden gekarakteriseerd als een fase van structureren en funderen: het neerzetten van duidelijke kaders en een stevige basis voor verdere ontwikkeling.

1.2 Waar staan we nu?

Kindcentrum De Parel is een stabiele dorpsschool met betrokken ouders, korte communicatielijnen en een team dat zich verantwoordelijk voelt voor de leerlingen. De basis van het pedagogisch klimaat is op orde: er is rust, voorspelbaarheid en duidelijkheid in de groepen.

Op onderwijskundig vlak zijn de afgelopen jaren belangrijke stappen gezet in het versterken van instructiekwaliteit en het werken met gezamenlijke afspraken. De kwaliteitscyclus is ingericht en opbrengsten worden systematisch geanalyseerd. Het fundamentele niveau (1F) wordt op schoolniveau structureel behaald. In de bovenbouw zijn de resultaten stabiel. In de onder- en middenbouw zien we wisselingen, met name op het gebied van taal en lezen. Dit vraagt om verdere versterking van preventief handelen en het consolideren van basisvaardigheden.

Tegelijkertijd constateren we dat verdere ontwikkeling nodig is op het gebied van:

- het verdiepen van de professionele dialoog binnen het team
- het versterken van eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid
- het explicieter benutten van data in het dagelijks handelen
- het gericht differentiëren binnen heterogene groepen
- het scherper formuleren en uitdragen van onze ambities

De basis staat, maar is nog niet op alle onderdelen even stevig verankerd. De komende jaren richten wij ons op het verdiepen en verduurzamen van deze ontwikkeling.

1.3 Waar willen we heen?

In de periode 2026–2029 willen wij de ingezette ontwikkeling verder verdiepen en steviger verankeren. De komende jaren staan niet in het teken van steeds nieuwe initiatieven, maar van het versterken en verduurzamen van wat nodig is voor goed onderwijs.

Onze ambitie is dat de basiskwaliteit niet alleen wordt behaald, maar zichtbaar en voelbaar

stevig staat in alle groepen. Dat betekent dat wij gericht werken aan het versterken van basisvaardigheden in taal, lezen en rekenen, met name in de onder- en middenbouw, zodat leerlingen vanaf het begin een solide fundament krijgen.

Daarnaast willen wij de professionele cultuur binnen het team versterken. We willen groeien naar een situatie waarin open dialoog over onderwijs vanzelfsprekend is, waarin we elkaar aanspreken vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid en waarin data en observaties daadwerkelijk richting geven aan ons handelen.

Concreet betekent dit dat wij:

- het preventief handelen verder ontwikkelen en eerder interveniëren waar nodig
- differentiatie binnen de groep gericht en effectiever vormgeven
- opbrengsten niet alleen analyseren, maar ook zichtbaar vertalen naar aanpassingen in de klas
- eigenaarschap bij leerlingen stimuleren door hen meer inzicht te geven in hun eigen leerproces
- onze identiteit en kernwaarden concreter laten terugkomen in het dagelijks handelen

Wij willen een school zijn waarin ontwikkeling zichtbaar is, waarin ambities realistisch én hoog zijn, en waarin ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Dat vraagt om voortdurende reflectie, professionele groei en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

1.4 Identiteit en grondslag

Kindcentrum De Parel maakt deel uit van stichting Eenbes Basisonderwijs, waarvan de identiteit historisch geworteld is in christelijke waarden zoals zorg, respect en verbondenheid. Deze grondslag vormt het uitgangspunt van de organisatie, maar krijgt op De Parel vooral vorm in de manier waarop wij met elkaar omgaan.

Wij zijn een open dorpsschool waar alle kinderen welkom zijn, ongeacht achtergrond of levensovertuiging. De christelijke traditie is zichtbaar in het vieren van christelijke feestdagen en in de aandacht voor waarden en normen binnen het onderwijs. Tegelijkertijd bieden wij ruimte aan andere overtuigingen en stimuleren wij respect voor diversiteit.

Onze identiteit komt vooral tot uiting in:

- het werken aan een veilig en respectvol pedagogisch klimaat
- aandacht voor burgerschap en sociale verantwoordelijkheid
- het voeren van gesprekken over samenleven, verschillen en maatschappelijke thema's
- het benadrukken van verantwoordelijkheid voor elkaar en de omgeving

Voor De Parel betekent identiteit niet het uitdragen van een specifieke overtuiging, maar het bewust werken vanuit gedeelde waarden die richting geven aan ons handelen. Daarmee bereiden wij leerlingen voor op hun rol in een diverse samenleving.

De context, ontwikkeling en ambities zoals hierboven beschreven vormen het uitgangspunt voor de verdere uitwerking van ons schoolconcept en onze kwaliteitsaanpak in de volgende hoofdstukken.

2. UITGANGSPUNTEN EENBES BASISONDERWIJS (CONCEPT)

Samen vernieuwend leren. Dat is waarvoor we staan. Eenbes Basisonderwijs staat voor eigentijds onderwijs en maakt gefundeerde keuzes voor onderwijsvernieuwing. Op onze scholen kunnen kinderen hun individuele talenten op vele gebieden ontplooien. We bieden elk kind een positief en goed gefundeerd leer- en ontwikkelingsklimaat. Wij geven kinderen een stevige basis mee, waarvan ze hun leven lang plezier hebben. Cognitief, creatief, sociaal-emotioneel en motorisch: we geven alle gebieden aandacht en halen eruit wat erin zit. Zo ontwikkelen kinderen zich op een positieve manier tot kritische, zelfstandige en sociaal vaardige medeburgers.

Op onze scholen richten wij ons op kennis én op vaardigheden zoals samenwerken, sociaal handelen en mediawijsheid (21ste-eeuwse vaardigheden). Met de juiste bagage kunnen kinderen vol vertrouwen hun plaats innemen in een omgeving die voortdurend verandert. Onze scholen doen wat ze zeggen en zeggen wat ze doen. De scholen zijn transparant en duidelijk over hun ambities en resultaten. Ouders zien we als volwaardige partner in de vorming van de leerlingen. We hechten veel waarde aan de betrokkenheid van ouders en een goede communicatie. De structuur van onze organisatie is overzichtelijk en kent korte lijnen. We gaan in dialoog met onze omgeving en samenwerkingspartners, zodat we samen de beste situatie creëren voor opgroeiende kinderen.

2.1 Identiteit

Aan het begin van deze eeuw besloten vier besturen de handen ineen te slaan en samen één sterke organisatie te vormen. Dit leidde tot de oprichting van Eenbes Basisonderwijs, met een logo dat de vier besturen symboliseert door vier blaadjes die samen één geheel vormen. Sinds de oprichting is Eenbes gevestigd in Geldrop. De Eenbes-plant, die bekend staat om zijn bescheidenheid en kracht, past zich moeiteloos aan verschillende omstandigheden aan, maar blijft altijd stevig geworteld. Zo is ook de identiteit van Eenbes Basisonderwijs; geworteld in Christelijke waarden van zorg, respect en verbondenheid, met een blik op de toekomst. Deze basis biedt houvast terwijl de organisatie zich blijft ontwikkelen en inspelen op nieuwe uitdagingen. De initiële waarden blijven diep geworteld binnen Eenbes Basisonderwijs. Met deze waarden als uitgangspunt hoort iedereen erbij en sluiten we niemand uit.

De identiteit van Eenbes Basisonderwijs vormt de basis van onze organisatie. Het is het fundament van het Eenbes-huis en geeft richting aan de manier waarop we met elkaar bouwen aan groei en ontwikkeling. We merken dat we de laatste jaren, mede door maatschappelijke ontwikkelingen, het uitdragen en blijven ontwikkelen van onze identiteit steeds belangrijker vinden. Dit helpt ons niet alleen om onze visie en waarden helder te communiceren, maar ook om de verbinding met onze leerlingen, ouders en medewerkers te versterken. Het zorgt ervoor dat we als organisatie kunnen inspelen op veranderende maatschappelijke vraagstukken, terwijl we trouw blijven aan onze oorspronkelijke grondslagen en tradities.

Onze identiteit is de basis van ons onderwijs en gebaseerd op een aantal fundamentele uitgangspunten. Het historisch besef van onze organisatie speelt hierbij een belangrijke rol,

evenals de levensbeschouwelijke en regionale wortels in een dorpse omgeving. Onze tradities, kernwaarden en pedagogische normen vormen het onderliggend gedachtegoed. Daarbij zien we burgerschapsvorming en persoonsvorming als kansen om de identiteit van onze stichting verder te versterken en willen we de levensbeschouwelijke oorsprong gebruiken om thema's als inclusiviteit, veiligheid en wereldgerichtheid bij onze leerlingen te benadrukken. We zetten ons in om onze kernwaarden te versterken en onze visie actief uit te dragen naar leerlingen, ouders en medewerkers

2.2 Onze opdracht, onze visie

Eenbes Basisonderwijs biedt toekomstgericht en mensgericht onderwijs dat bijdraagt aan de brede ontwikkeling van kinderen zodat zij stevig en veerkrachtig in de wereld kunnen staan in een omgeving die aansluit bij de leefwereld van onze leerlingen. Wij werken vanuit vertrouwen, betrokkenheid en verbinding. Ieder kind telt, ieder kind leert, ieder kind groeit. Onze scholen zijn plekken waar kinderen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en leren met hoofd, hart en handen. Onderwijs bij Eenbes is gericht op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden én persoonsvorming. Wij geloven in de kracht van samenwerking tussen kind, ouder, school en samenleving.

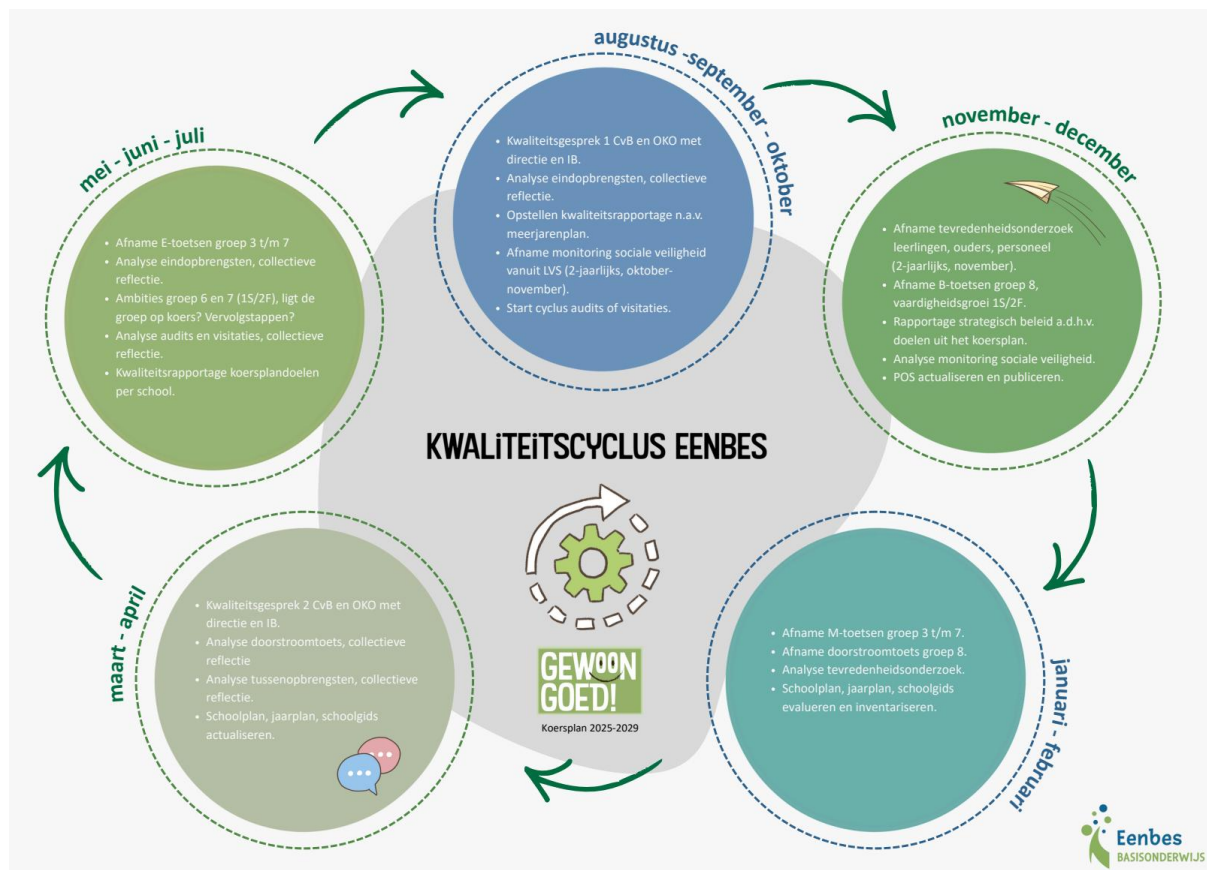
Bij Eenbes Basisonderwijs staan we voor goed onderwijs dat kinderen helpt om zich te ontwikkelen tot evenwichtige, zelfstandige en betrokken mensen. In lijn met de pedagogische visie van Gert Biesta geven we vorm aan onderwijs dat recht doet aan drie kernfuncties:

Kwalificatie: We bieden kennis en vaardigheden die kinderen voorbereiden op hun toekomst in onderwijs, werk en samenleving.

Socialisatie: We leren kinderen samenleven, met respect voor anderen, aandacht voor waarden en een open houding naar de wereld.

Subjectificatie: We stimuleren kinderen om hun eigen stem te vinden en verantwoordelijkheid te nemen voor hun handelen en keuzes. Goed onderwijs vraagt om maatwerk, ruimte voor ontwikkeling en een heldere focus op zowel cognitieve als sociale en emotionele groei

Kwaliteitscyclus Eenbes



Kwaliteit in onderwijs is eigenlijk alles wat ervoor zorgt dat leerlingen niet alleen leren, maar ook echt wat meenemen uit school. Het gaat niet alleen om goede cijfers of het afvinken van een lesprogramma, maar om hoe onderwijs leerlingen helpt om slimmer te denken, samen te werken en zich voor te bereiden op de toekomst. Het betekent niet alleen dat de leraar goed is in wat hij of zij doet, maar ook dat de klas een plek is waar je inspiratie op kunt doen en waar je je als leerling ondersteund voelt. Kortom, kwaliteit in onderwijs zorgt ervoor dat de volgende generatie zich kan ontwikkelen en kan blijven groeien. In het samenspel tussen bestuur en scholen speelt de leef- en systeemwereld een belangrijke rol. Dit zorgt voor de juiste randvoorwaarden zoals een goed koersplan, voldoende middelen en professionele ontwikkeling. We maken keuzes die ervoor zorgen dat de visie van de organisatie wordt nageleefd en dat er ruimte is voor verbetering. Ons bovenschools kwaliteitsbeleid is uitgewerkt in een Kwaliteitshandboek.

2.3 Onze kwaliteitsmeters

Het structureel stimuleren, faciliteren en organiseren van *dialogo op alle lagen* in onze organisatie;

- De kwaliteitsrapportages (school- en bestuursrapportage);
- De meerjarenplannen (zes doelen Koersplan, schoolspecifieke doelen);
- De uitkomsten van professionaliseringsbijeenkomsten van directeuren, medewerkers bovenscholen en interne begeleiders;
- De tweejaarlijkse Eenbes personeelsdag;
- De tweejaarlijkse audits en collegiale visitaties;
- Het bestuursondersteuningsprofiel (overall van de individuele schoolondersteuningsprofielen);
- De Eenbes gesprekkencyclus, vastgelegd en uitgevoerd conform het vastgestelde beleid (structurele ontwikkel- en beoordelingsgesprekken);
- Tevredenheidsonderzoeken (ouders, leerlingen, personeel) en jaarlijkse veiligheidsvragenlijst bovenbouw;
- Risico Inventarisatie en Evaluatie (vierjaarlijks), inclusief veiligheidsmonitor medewerkers;
- Inspectiebezoeken, inclusief rapportages;

In de een op een gesprekken tussen bestuurder, kwaliteitsmedewerkers met directeuren en IB-ers zijn de inhoud en voortgang van bovenstaande kwaliteitsmeters vast onderdeel van gesprek.

Tenslotte

Bij Eenbes was op 1 januari 2026 ruim 80% van de schoolleiders vrouw. Daarmee is een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding door onze stichting ruim gehaald en een onevenredige verdeling van mannelijke schoolleiders ontstaan.

3. Het schoolconcept van de Parel

3.1 Missie

“De Parel, vol vertrouwen leren stralen.”

Onze visie op onderwijs en ontwikkeling is dat kinderen leren in relatie tot zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Leren is een proces waarin cognitieve, sociale, emotionele en creatieve ontwikkeling onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Wij bieden een duidelijke structuur met heldere verwachtingen en grenzen, waardoor ruimte ontstaat voor eigenaarschap, nieuwsgierigheid en groei.

Leerkrachten hebben oog voor verschillen tussen leerlingen en stemmen hun onderwijs af op de ontwikkelbehoeften van ieder kind. Dat betekent niet dat voor iedere leerling een individueel traject wordt uitgezet, maar dat binnen de groepscontext doelgericht wordt gedifferentieerd in instructie, verwerking en ondersteuning.

Het professioneel handelen van de leerkracht is hierbij bepalend. Door heldere doelen te stellen, te werken met vaste instructiestructuren en opbrengsten te analyseren, zorgen wij voor passende uitdaging en begeleiding binnen de mogelijkheden van de groep.

De missie en visie van De Parel zijn vertaald naar vier kernwaarden die richting geven aan het dagelijks handelen van leerlingen, medewerkers en schoolleiding:

3.2 Kernwaarden

Vertrouwen

Wij creëren een omgeving waarin kinderen, ouders en medewerkers op zichzelf en elkaar kunnen vertrouwen. Dit betekent dat we doen wat we zeggen, open communiceren en uitgaan van positieve intenties. Vertrouwen is de basis voor veiligheid, welbevinden en leren.

Ambitie

Wij leggen de lat hoog en geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen. Vanuit een rijke leeromgeving stimuleren we kinderen om te ontdekken, onderzoeken en ontwerpen. We dagen hen uit om hun talenten te benutten en te denken in mogelijkheden.

Verantwoordelijkheid

Kinderen leren stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, leren en omgeving. Door reflectie en eigenaarschap ontwikkelen zij vaardigheden voor het leren leren en groeien zij in zelfstandigheid.

Betrokkenheid

Iedereen voelt zich verbonden met de school. We hebben oprechte interesse in elkaar, werken samen en dragen gezamenlijk zorg voor een positieve en open schoolcultuur waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich welkom voelen.

Deze kernwaarden zijn zichtbaar in de dagelijkse praktijk en vormen de basis voor keuzes in onderwijs, begeleiding, communicatie en samenwerking.

3.3 Onze ambities wat betreft schoolklimaat en pedagogisch-didactisch klimaat

De Parel streeft naar een schoolklimaat waarin veiligheid, rust en vertrouwen voorwaardelijk zijn voor leren en ontwikkelen. We willen een school zijn waar kinderen met plezier naartoe gaan, zich gehoord voelen en zich durven uitspreken.

Onze ambities voor het pedagogisch klimaat zijn dat:

- leerlingen zich sociaal en emotioneel veilig voelen
- er sprake is van duidelijke afspraken, voorspelbaarheid en structuur
- positief gedrag wordt gestimuleerd en bekrachtigd
- verschillen tussen leerlingen worden gezien en gewaardeerd

Op didactisch vlak is onze ambitie dat het onderwijs doelgericht, effectief en afgestemd is op de ontwikkeling van de leerlingen. We werken met het instructiemodel Expliciete Directe Instructie (EDI), waarbij leerkrachten hoge verwachtingen combineren met ondersteuning op maat. Leerkrachten kennen hun leerlingen, gebruiken data en observaties om hun onderwijs te verbeteren en reflecteren op hun eigen handelen.

Binnen het onderwijs is er aandacht voor zowel basisvaardigheden als brede vorming. Onder basisvaardigheden verstaan wij de kernvakken taal, lezen en rekenen. Met brede vorming doelen wij op de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en houding binnen onder andere wereldoriëntatie, creatief en onderzoekend leren en burgerschap. In de ochtend ligt de nadruk op taal, lezen en rekenen. In de middag is er ruimte voor wereldoriëntatie, creatief en onderzoekend leren, waarbij kinderen actief betrokken zijn bij hun leerproces.

3.4 Zichtbaarheid van de grondslag in het handelen en het curriculum

Kindcentrum De Parel maakt deel uit van stichting Eenbes Basisonderwijs, die geworteld is in waarden van zorg, respect en verbondenheid. Deze grondslag is zichtbaar in de manier waarop we met elkaar omgaan en in de keuzes die we maken in onderwijs en begeleiding.

De grondslag komt tot uiting in:

- een open en respectvolle houding naar iedereen
- aandacht voor waarden, normen en levensvragen
- het bevorderen van inclusiviteit en verbondenheid
- het ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden en sociale verantwoordelijkheid

In het curriculum is aandacht voor persoonsvorming, burgerschap en samenleven in een diverse samenleving, waarin leerlingen leren rekening te houden met elkaar, verantwoordelijkheid te nemen en respect te hebben voor verschillen. Dit krijgt onder andere vorm in burgerschapslessen, gesprekken over maatschappelijke thema's en het samen leren omgaan met verschillende achtergronden en perspectieven. De school biedt ruimte voor gesprekken over maatschappelijke thema's en stimuleert kinderen om na te denken over hun rol in de samenleving.

3.5 Identiteit en karakter van de school

Kindcentrum De Parel is een toegankelijke school waar alle kinderen welkom zijn, ongeacht achtergrond of levensovertuiging. De identiteit van de school is zichtbaar in het dagelijks handelen, het pedagogisch klimaat en de gezamenlijke waarden die we uitdragen. Onze identiteit is historisch geworteld in christelijke waarden zoals zorg, respect en verbondenheid. Deze waarden komen vooral tot uiting in de manier waarop wij met elkaar omgaan en in de aandacht voor normen, waarden en verantwoordelijkheid binnen het onderwijs.

Wij zien identiteit niet als iets statisch, maar als iets dat voortdurend wordt gevormd in de ontmoeting met elkaar en met de wereld om ons heen. In de dagelijkse praktijk leren leerlingen rekening te houden met verschillen tussen mensen en respect te hebben voor elkaars achtergrond. Vanuit deze basis bereiden wij leerlingen voor op een toekomst waarin zij met vertrouwen, betrokkenheid en verantwoordelijkheid hun plek kunnen innemen.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan basisscholen wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit, de inrichting en de verantwoording van het onderwijs, zoals vastgelegd in de Wet Primair Onderwijs. In dit hoofdstuk beschrijft Kindcentrum De Parel hoe zij voldoet aan deze wettelijke opdrachten op het gebied van kwaliteitszorg, onderwijsinhoud en leerlingenzorg.

4.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Kwaliteitsmeters

Kindcentrum De Parel werkt systematisch en cyclisch aan kwaliteitszorg. De school maakt gebruik van zowel interne als externe kwaliteitsmeters om zicht te houden op de onderwijskwaliteit en het pedagogisch-didactisch handelen.

De volgende kwaliteitsmeters zijn structureel ingezet:

- Leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld)
- Methodetoetsen en observaties
- Groeps- en schoolanalyses
- Groepsbezoeken en klassenobservaties door directie en intern begeleider
- Kwaliteitskaarten en borgdocumenten
- Tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en personeel
- Tweejaarlijkse audits/collegiale visitaties binnen Eenbes
- Gesprekkencyclus en ontwikkelgesprekken
- Evaluaties van jaarplan en schoolontwikkeling

Concretisering en eigen kwaliteitsaspecten

De kwaliteitsmeters zijn concreet uitgewerkt in kwaliteitskaarten en borgdocumenten, waaronder:

- kwaliteitskaart Basisondersteuning
- kwaliteitskaart Pedagogisch klimaat
- kwaliteitskaart EDI en didactisch handelen
- kwaliteitskaart Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Deze documenten beschrijven niet alleen wat de school doet, maar ook hoe en waarom. Eigen kwaliteitsaspecten van De Parel zijn onder andere:

- werken vanuit duidelijke pedagogische afspraken
- doelgericht en planmatig handelen
- hoge verwachtingen gecombineerd met ondersteuning
- professionele dialoog en reflectie
- eigenaarschap van leerkrachten

Kwaliteit wordt niet alleen gemeten, maar ook besproken en vertaald naar concrete verbeteracties in groeps- en schoolplannen. De Parel werkt cyclisch volgens de kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Op basis van analyses, observaties en gesprekken binnen het team worden ontwikkelpunten vastgesteld. Deze worden vertaald naar concrete acties in groeps- en schoolplannen. Gedurende het schooljaar worden deze acties gevolgd in teamoverleggen, groepsbesprekingen en ontwikkelgesprekken. Aan het einde van een periode worden opbrengsten en effecten geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Basiskwaliteit en eigen ambities

Kindcentrum De Parel voldoet aan de basiskwaliteit zoals omschreven in het meest recente toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. De opbrengsten op schoolniveau laten zien dat de school structureel boven de signaleringswaarden scoort op 1F en in toenemende mate richting de schoolambities voor 1S/2F werkt.

Op basis van de schoolanalyse is zichtbaar dat de resultaten in de bovenbouw stabiel en positief zijn, terwijl in de midden- en onderbouw sprake is van wisselende resultaten. Deze inzichten worden gebruikt om gerichte verbetertrajecten te formuleren, met als doel een sterkere doorgaande lijn en meer preventief handelen. Dit betekent dat we de opbouw van het onderwijs tussen groepen beter op elkaar afstemmen en eerder ondersteuning bieden wanneer leerlingen extra hulp nodig hebben.

4.2 Schooltijden

Kindcentrum De Parel hanteert schooltijden die voldoen aan de wettelijke onderwijstijd zoals vastgelegd in de Wet Primair Onderwijs. De school werkt met een vast rooster waarin sprake is van een evenwichtige verdeling van lestijd over de week. De school heeft een continuooster met een middagpauze van 30 minuten.

Maandag	8.30u-14.15u	donderdag	8.30u-14.15u
Dinsdag	8.30u-14.15u	vrijdag	8.30u-14.15u
Woensdag	8.30u-12.30u		

4.3 De inhoud van ons onderwijs

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van onderstaand genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet kindcentrum De Parel aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Vakgebied	Leermiddelen/ methodes
Peutergroep VVE	Piramide
Kleuteronderwijs	Kleuterplein en Kleuteruniversiteit, aangevuld met thematische projecten, materialen van Semsom, materialen van CPS
Bewegingsonderwijs	Basislessen Bewegingsonderwijs
Schrijven	Klinkers
Taalonderwijs	Taaljacht
Leesonderwijs	Lijn 3 groep 3, Station Zuid, Nieuwsbegrip, Blitz
Rekenen en wiskunde	Semsom, Pluspunt i.c.m. Snappet
Wereldoriëntatie	DaVinci, Lentekriebels
Sociale redzaamheid	
Verkeer en Engels	Wijzer door het verkeer en Take it easy groep 7-8
Creatieve vorming	Leerlijnen creatieve vorming

4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Kindcentrum De Parel stemt het onderwijs en de ondersteuning systematisch af op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit gebeurt door het combineren van toetsgegevens, observaties en professionele oordeelsvorming van leerkrachten en intern begeleider. De school werkt planmatig en cyclisch, met als doel een ononderbroken ontwikkelingsproces voor iedere leerling.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1/2	3	4	5	6	7	8
Taal	MKG	LiB	LiB	LiB	LiB	LiB	LiB
Lezen	MKG	DMT/AVI	DMT/AVI	DMT/AVI	DMT/AVI	DMT/AVI	DMT/AVI
Spelling	MKG	LiB	LiB	LiB	LiB	LiB	LiB
Woorden	MKG	LiB	LiB	LiB	LiB	LiB	LiB
Rekenen	MKG	LiB	LiB	LiB	LiB	LiB	LiB
SEO	MKG	LiB	LiB	LiB	LiB	LiB	LiB
WO	MKG	LiB	LiB	LiB	LiB	LiB	LiB

Verklaring afkortingen

SEO = sociaal emotionele ontwikkeling

WO = wereldoriëntatie

LiB = Leerling in Beeld

MKG = Mijn Kleutergroep

In groep 1 en 2 ligt de nadruk op observeren, volgen en vastleggen van ontwikkeling via observatiesystemen en ontwikkellijnen. Vanaf groep 3 worden methodegebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem structureel ingezet.

Kerdoelen en referentieniveaus

De school werkt doelgericht vanuit de landelijke kerndoelen en referentieniveaus. Leerlijnen en methodes vormen een leidraad, waarbij leerkrachten het aanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van de groep. De school hanteert schoolambities die boven de signaleringswaarden liggen en werkt planmatig toe naar hoge uitstroompercentages op 1F en 1S/2F.

Op basis van school- en groepsanalyses worden keuzes gemaakt in instructie, differentiatie en ondersteuning. De resultaten uit de schoolanalyse laten zien dat de school de basiskwaliteit behaalt en gerichte verbeteracties inzet waar nodig.

4.5 Onze leerlingenzorg

Metten we wat we willen weten?

Kindcentrum De Parel meet doelgericht. De ingezette toetsen en observaties leveren informatie op over zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. Door de combinatie van data, observaties en professionele dialoog ontstaat een breed en betrouwbaar beeld van de leerling en de groep.

De school gebruikt de schoolanalyse om trends te signaleren, opbrengsten te duiden en verbeterpunten te formuleren.

Van gegevens naar ondersteuning

De vertaalslag van toets- en observatiegegevens naar ondersteuning verloopt via de handelingsgerichte cyclus. Leerkrachten analyseren resultaten op groeps- en leerlingniveau, formuleren onderwijsbehoeften en stemmen instructie, verwerking en begeleiding hierop af. Deze werkwijze is vastgelegd in kwaliteitskaarten en wordt schoolbreed toegepast.

De intern begeleider bewaakt de voortgang, ondersteunt bij analyses en begeleidt leerkrachten in het maken van passende keuzes.

Specifieke accenten en aanpak

De leerlingpopulatie van De Parel vraagt om een sterke basis in taal, lezen en rekenen, gecombineerd met aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en pedagogisch klimaat. Op basis van analyses is zichtbaar dat met name in de onder- en middenbouw extra aandacht nodig is voor basisvaardigheden. De school zet hier gericht op in met interventies zoals tutorlezen, verlengde instructie en gerichte ondersteuning.

Ondersteuning jonge leerlingen (groep 1 t/m 4)

In de onderbouw ligt de focus op preventief handelen. Door intensieve observaties, spelend leren en het tijdig signaleren van ontwikkelbehoeften wordt ondersteuning vroeg ingezet. In de groepen 3 en 4 is extra aandacht voor basisvaardigheden, instructieluisterhouding en het aanleren van leerstrategieën.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, volgt de school een vaste procedure. In overleg met ouders, intern begeleider en eventueel externe partners wordt bekeken welke aanvullende ondersteuning nodig is. Deze werkwijze is vastgelegd in de kwaliteitskaart basisondersteuning en sluit aan bij het ondersteuningsprofiel van de school.

Taalachterstanden en andere voertaal

De school signaleert taalachterstanden vroegtijdig en zet extra ondersteuning in binnen de groep of via gerichte interventies. Voor leerlingen met een andere voertaal dan Nederlands wordt het onderwijs afgestemd op hun taalontwikkeling, met aandacht voor woordenschat, taalbegrip en auditieve vaardigheden.

Borging van ondersteuning 2026–2029

Dit schoolplan beschrijft hoe het systeem van ondersteuning is ingericht en hoe de school de komende jaren blijft werken aan het versterken van de basisondersteuning en het tijdig inzetten van extra ondersteuning. Het ondersteuningsprofiel, de kwaliteitskaarten en de schoolanalyse vormen samen de basis voor deze aanpak.

5 Lange termijnontwikkelingen

Voor de periode 2026–2029 werkt Kindcentrum De Parel met een afzonderlijk vastgesteld meerjarenplan, waarin de strategische ambities, prioriteiten en ontwikkelrichtingen van de school zijn uitgewerkt. Dit meerjarenplan vormt het kader voor de jaarlijkse jaarplannen en is richtinggevend voor keuzes in onderwijsontwikkeling, kwaliteitszorg en professionalisering. In het meerjarenplan zijn de belangrijkste ontwikkelthema's voor de komende jaren beschreven, waaronder onder andere:

- het versterken van de basiskwaliteit en opbrengsten op de basisvaardigheden
- het verder uitbouwen en borgen van het pedagogisch en didactisch handelen
- het versterken van zicht op ontwikkeling en proactieve ondersteuning
- het werken aan een professionele en lerende cultuur
- het door ontwikkelen van burgerschap, veiligheid en welbevinden

Deze speerpunten worden jaarlijks geconcretiseerd in het jaarplan, waarin doelen, acties, verantwoordelijkheden en evaluatiemomenten zijn opgenomen. De voortgang wordt gemonitord via de kwaliteitscyclus en periodiek geëvalueerd en bijgesteld.

Veiligheid en welbevinden

Veiligheid en welbevinden vormen een onmisbare voorwaarde voor leren en ontwikkelen. Het veiligheidsbeleid, inclusief monitoring van sociale veiligheid en het anti-pestbeleid, is vastgelegd in afzonderlijke beleidsdocumenten. Deze documenten beschrijven de afspraken, procedures en verantwoordelijkheden rondom preventie, signalering en aanpak van onveilig gedrag.

De school monitort de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers structureel en bespreekt uitkomsten binnen het team. Waar nodig worden gerichte verbeteracties ingezet. Het veiligheidsbeleid is onderdeel van de bredere kwaliteitszorg en sluit aan bij de kernwaarden en het pedagogisch handelen van de school.

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, e.d.)
- Kwaliteitsrapportage (marap, jaarlijks)
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie
- Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten (incl. nulmeting)
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- School ondersteuningsprofiel
- Scholingsplan (schoolspecifiek)
- Werkverdelingsplan (jaarlijks)

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

- Strategisch beleidsplan (Koersplan)
- Kwaliteitsbeleid
- Gesprekkencyclus
- Scholingsplan (bestuur)
- Veiligheidsplan
- Procedure time out, schorsen en verwijderen
- Functiebouwhuis
- Ziekteverzuim
- (Meerjaren) formatieplan
- (Meerjaren) begroting
- Professioneel statuut
- Gedragscode personeel
- Jaarverslag